

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
OFICINA NACIONAL DE PLANEACIÓN

syd 1913 79

ESTADÍSTICAS E INDICADORES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
Julio de 1998
ISSN 0123-8566

Directora
Amanda Granados Urrea

Asesor
Hugo Torres Arias

Editores
Amanda Granados Urrea
Fabio Manuel Espinosa

Construcción de Estadísticas
Libia Constanza Martínez Alfonso
Carlos Arturo Franco Zuluaga

Con el apoyo de :
Clara Patricia Díaz Moreno
Olga León Rodríguez
Constanza Elena Rojas Olivera
Blanca Janneth Bernal Arias

Agradecemos los comentarios y aportes de: Jorge Martínez Collantes,
Diógenes Campos, Javier Peinado, Guiomar Dueñas, Martha Noñoa,
Manuel Fulgencio Jiménez, Jorge Iván González, Carlos Augusto
Hernández y Luis Fernando Castro (Subdirector de Programas de
Desarrollo Científico, Tecnológico de Colciencias)
Diseño y Producción Digital **SCRIVO S.A.**

Rector de la Universidad Nacional de Colombia
Víctor Manuel Moncayo

Vicerrector General
Alejo Vargas Velásquez

Vicerrector Académico
Jorge Martínez Collantes

Vicerrector Sede Santa Fe de Bogotá
Germán Umaña Mendoza

Vicerrector Sede Medellín
Olga Mestre de Tobón

Vicerrector Sede Manizales
Alfonso Devia Cubillos

Vicerrector Sede Palmira
Carlos Vicente Durán Castro

Directores de Sede
Carlos Zárate - Sede Leticia
Santiago Moreno - Sede San Andrés
Joaquín Molano - Sede Arauca

Jefes de Oficinas de Planeación

Amanda Granados Urrea - Oficina Nacional de Planeación
Carlos Alberto Garzón Gaitán - Sede Santa Fe de Bogotá
Luis Diego Vélez Gómez - Sede Medellín
Alfonso Pío Agudelo Salazar - Sede Manizales
Nelson Lozano Duque - Sede Palmira

DECANOS

Sede Santa Fe de Bogotá

Jairo Farid Clavijo Porras - Facultad de Agronomía
Beatriz García Moreno - Facultad de Artes
Enrique Forero González - Facultad de Ciencias
Consuelo Corredor Martínez - Facultad de Ciencias Económicas,
Gustavo Montañez Gómez - Facultad de Ciencias Humanas
Leopoldo Múnera Gómez - Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y
Sociales
Lola Cubillos de Donoso - Facultad de Enfermería
Carlos A. Cortés A. - Facultad de Ingeniería
Alvaro Camacho Durán - Facultad de Medicina
Gonzalo Téllez Iregui - Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Blanca Cecilia Nieva - Facultad de Odontología

Sede Medellín

Catalina Reyes Cárdenas - Facultad de Ciencias Humanas
Diego Hoyos Duque - Facultad de Ciencias Agropecuarias
Francisco Octavio Uribe Toro - Facultad de Arquitectura
Mario Arias Zabala - Facultad de Ciencias
Gonzalo A. Jiménez Calad - Facultad de Minas

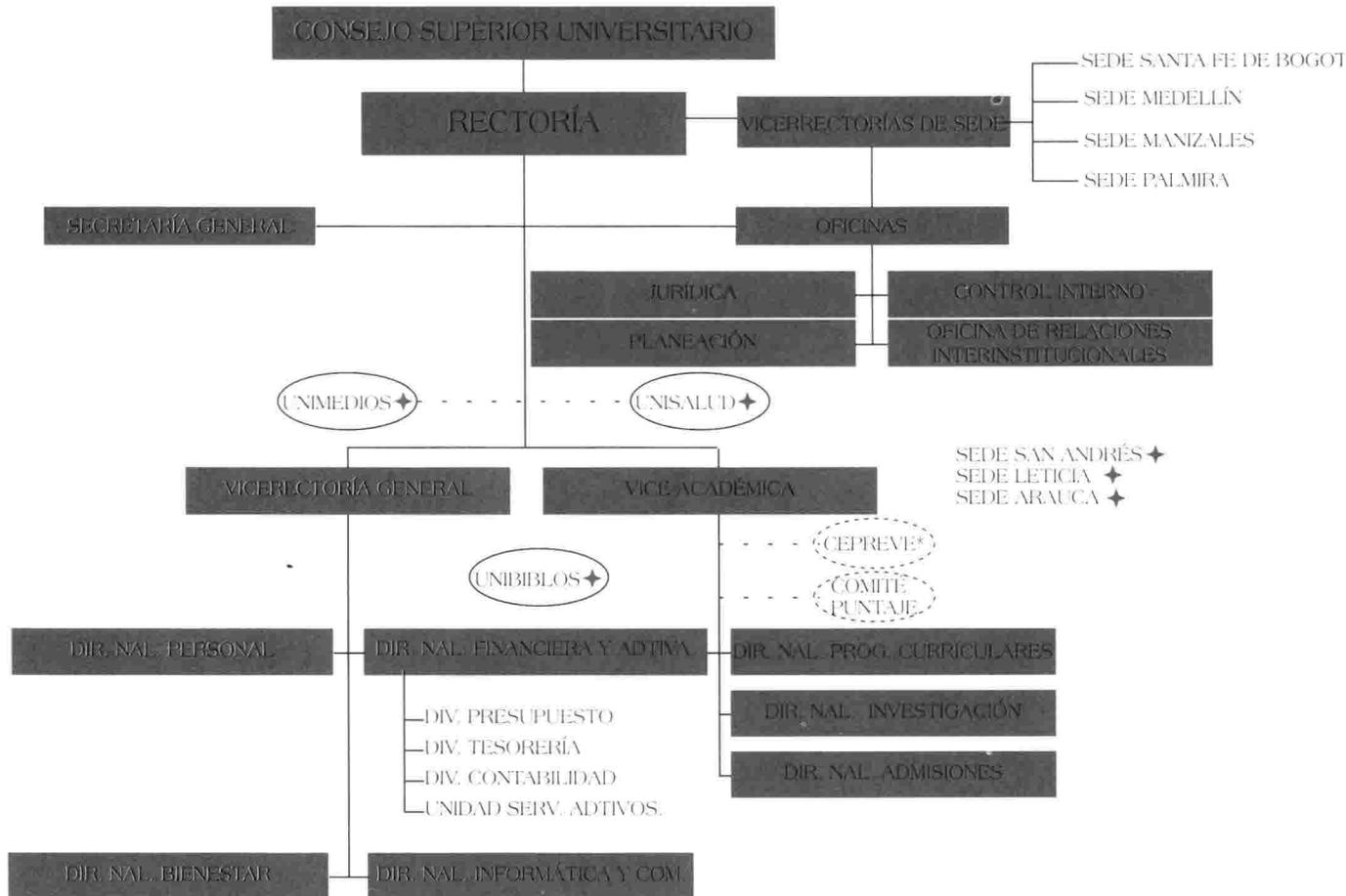
Sede Manizales

José Jairo Botero - Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Gonzalo De Jesús Sánchez - Facultad de Ciencias y Administración

Sede Palmira

Eugenio Escobar Manrique - Facultad de Ciencias Agropecuarias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



◆ Denota la existencia de fondos especiales
 * Centro de Prevención de Desastres

PRESENTACIÓN

Desde su fundación la Universidad Nacional viene elaborando una concepción del hombre y de la sociedad, de la ciencia, la cultura y la pedagogía y de la función que desempeña el conocimiento en el desarrollo de la Nación. Estos elementos han definido históricamente su Misión y ella ha quedado consagrada en la Ley colombiana, precisada en el decreto 1210 de 1993, que le asigna a la Universidad funciones de Estado.

La Misión de la Universidad expresa su razón de ser. De una parte define su naturaleza, sin límite en el tiempo, según la cual "La Universidad Nacional de Colombia es un ente autónomo del orden nacional cuyo objeto es la educación superior y la investigación, a través del cual el Estado, conforme a la Constitución Política, promoverá el desarrollo de la educación superior hasta sus más altos niveles, fomentará el acceso a ella y desarrollará la investigación, la ciencia y las artes para alcanzar la excelencia".¹ Esta naturaleza marca una sensible diferencia con las demás instituciones de educación superior. De otra parte, especifica unos fines que obligan a una interpretación y precisión en derroteros de mediano plazo, dependiendo del contexto académico y social de la institución en un determinado momento. Entre estos fines, como diferencia específica de la Universidad Nacional, están: contribuir a la unidad nacional; estudiar y enriquecer el patrimonio cultural, natural y ambiental de la nación; asimilar críticamente y crear conocimiento en los campos avanzados de las ciencias, la técnica, la tecnología, el arte y la filosofía; estudiar y analizar los problemas nacionales y proponer, con independencia, formulaciones y soluciones posteriores; prestar apoyo y asesoría al Estado en los órdenes científico y tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa; entre otros.²

Como Universidad NACIONAL, como Universidad del ESTADO y como Universidad PÚBLICA, asume responsabilidades ante el Estado y la Nación. En la educación significa mantener el liderazgo en la formación de las comunidades académicas nacionales y asegurar una vinculación activa de éstas con las internacionales; frente al desarrollo nacional le exige contribuir a la formación de un país competitivo bajo una perspectiva de equidad.

Para cumplir con estas responsabilidades la Universidad realiza ingentes esfuerzos en la formación de profesionales competentes y socialmente

¹ Decreto 1210, 28 de junio de 1993

² IBID

responsables, estudia sistemáticamente los grandes problemas del país, aporta al desarrollo científico y técnico, y defiende los recursos naturales y culturales.

Actualmente se reconoce con mayor empeño que la educación constituye un elemento central en la estrategia de desarrollo de los países: "ante la fase de rápido cambio técnico a la que asiste el mundo las ventajas se adquieren con el desarrollo sistemático del conocimiento aplicado a las diversas actividades económicas".³ Sin embargo, la universidad permite ir más allá al posibilitar que la productividad económica y los avances del conocimiento humano se fundamenten "en un contexto civilizador, cuyo fin ha de ser el bienestar social y el respeto por la vida"⁴.

Junto con otras pocas universidades públicas de larga tradición, la Universidad Nacional provee la mayor oferta de programas académicos fundamentales para el desarrollo (ciencias exactas, ciencias agropecuarias, ciencias humanas; y una alta oferta en Ingenierías y ciencias de la salud), la mitad de las maestrías y prácticamente la totalidad de los programas de doctorado que existen hoy en el país.

Al mismo tiempo, para la Universidad Nacional ha sido importante enriquecer el debate sobre la estrategia de desarrollo que sigue el país aportando reflexiones más globales, complejas y críticas, con propuestas de más largo plazo que trasciendan el campo estrictamente económico para adentrarse en problemas relacionados con la equidad, la defensa de los recursos naturales, la democracia y la paz, y en general con el mejoramiento del nivel de vida de la población.

Como lo reitera el Rector de la Universidad en su discurso de posesión: "La Universidad debe conservar una distancia vigilante frente a los propósitos de los modelos de desarrollo, de tal manera que no se convierta en una simple caja de resonancia de las políticas públicas. Debe reivindicar su independencia, su autonomía política, para dirigir su mirada crítica frente a los problemas nacionales."⁵

En Colombia los problemas del desarrollo y el bienestar dependen críticamente de la resolución del conflicto armado y la consolidación de la democracia. En el tema de la paz la Universidad ha decidido participar explícitamente, aportando perspectivas de análisis que enriquecen notablemente el terreno en el que se desarrollan las negociaciones. Para los sectores involucrados en el conflicto es difícil establecer unos parámetros

³ MISIÓN CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA., *Colombia al Filo de la Oportunidad*, 1994. Pag. 79.

⁴ *IBID*

⁵ MONCAYO, Víctor Manuel. *UN reto, UN compromiso, UN comienzo... Discurso de posesión en la Rectoría de la Universidad Nacional*, pag 15. Bogotá. 1997.

comunes en la construcción del diálogo, la Universidad, en cambio, es un espacio propicio para que los intereses se expresen y los conflictos se resuelvan sobre unos acuerdos racionales.

La propuesta de desarrollo del país debe contar inevitablemente con una perspectiva cultural. A través de los procesos de construcción de conocimiento, propios de su quehacer, la Universidad transmite unos valores culturales y contribuye a crear una cultura de masas. La Universidad Nacional tiene la posibilidad de pensar el país en su heterogeneidad por el carácter multidisciplinario que caracteriza su labor académica y porque alberga en sus aulas estudiantes de diversas regiones y concepciones de la realidad.

En esta nueva entrega de “Estadísticas e Indicadores de la Universidad Nacional de Colombia” se busca mostrar, en grandes líneas, la evolución reciente de la Universidad, desde la perspectiva del cumplimiento de su Misión. En la primera parte se discute el tema de la calidad y la cobertura y se presentan cifras, para pregrado, sobre inscritos, admitidos y matriculados; sobre el origen geográfico y la categoría de colegios de procedencia de los admitidos; y sobre el estrato social de los matriculados. En la segunda parte se presenta la situación académica de la Universidad: las características centrales de la reforma académica, los programas de pregrado y posgrado, los docentes, la relación entre docencia, investigación y extensión, entre otros. En la tercera, se analizan algunos elementos relacionados con la situación institucional de la Universidad, con énfasis en los aspectos financieros.

COBERTURA Y CALIDAD

La universalización de la Educación Básica constituyó una preocupación principal del Estado en los pasados decenios, de tal manera que buena parte de los esfuerzos se dirigieron a aumentar su cobertura. Este propósito fue paulatinamente extendiéndose a la Educación Media y Superior en la medida en que la educación se convertía en un sector más estratégico dentro de la política social del Estado y en que los sectores productivos necesitaban un recurso humano cada vez más calificado. Estudios posteriores han

señalado que el solo aumento de la cobertura no es suficiente para mejorar los niveles educativos del país y que se ha presentado un preocupante desequilibrio entre cantidad y calidad.

El aumento de la cobertura en la Educación Básica y Media condujo a un incremento significativo de la demanda de programas de Educación Superior, lo que ha favorecido la creación de nuevas universidades, fundamentalmente privadas, y de programas, mu-

RESUMEN 1998

		Santa Fe de Bogotá	Medellín	Manizales	Palmira	Arauca	TOTAL UNIVERSIDAD
Número de Programas Vigentes ¹	Pregrado	47	21	9	7	2	86
	Posgrado ⁴	116	21	13	7	2	155
Inscritos ²	Pregrado	58.140	10.627	4.724	1.220	168	74.711
Admitidos ²	Pregrado	5.155	1.828	995	446	74	8.424
Matriculados Actuales ²	Pregrado	18.865	5.513	3.223	676	70	28.277
	Posgrado	1.802	295	76	58	55	2.231
Número de Docentes ³		1.824	609	197	106	4	2.740
Número de Personal Administrativo ³		1.933	675	207	195	8	3.030
Absorción (porcentaje %).							
Admitidos/Inscritos* 100	Pregrado	8.9	17.2	21.1	36.6	44.0	11.3
Relación Alumnos/Docentes ³		11.3	9.5	16.7	6.9	31.2	11.1
Relación Alumnos/Personal Administrativo		10.7	8.6	16.0	3.7	15.6	10.1

¹ Los datos corresponden a los programas vigentes en 1998. En las Sedes de San Andrés y Leticia los programas no han iniciado actividades académicas.

² Los datos de inscritos y admitidos corresponden al año 1998 y los de matriculados al primer semestre académico de 1997 a excepción de la Sede Arauca cuyos inscritos, admitidos y matriculados de Pregrado corresponden al mes de Septiembre de 1997, no siendo incluidos en la sumatoria de los matriculados de primer semestre académico.

³ Los datos corresponden a 1997, los docentes están expresados en equivalente a tiempo completo. En el total de Profesores se incluyen los correspondientes a la Sede Arauca con dos profesores de Tiempo Completo y dos de medio tiempo, el total de personal administrativo no corresponde a la sumatoria de los datos de las sedes, ya que incluye 9 funcionarios de Leticia y 3 de San Andrés. El cálculo de la relación alumnos / docentes y alumnos/personal administrativo se hace sobre la sumatoria de matriculados de pregrado y posgrado.

⁴ En el dato de programas de posgrado en la Sede Santa Fe de Bogotá se incluye un programa intersedes creado en 1998.

La Universidad Nacional y Otras Universidades Públicas y Privadas en Pregrado 1996 ⁽¹⁾

	Agronomía, ⁽²⁾ Veterinaria y afines		Artes, Arquitectura e Ingeniería		Ciencias Exactas y Naturales		Ciencias Sociales ⁽²⁾		Ciencias de la salud		Total	
Universidades Públicas												
U. NACIONAL%	%		%		%		%		%		%	
Inscritos	3.989	44.3	26.698	16.2	2.093	19.6	16.714	9.0	16.837	31.0	66.331	15.7
Total Matriculados	3.419	28.8	12.748	6.5	2.084	16.3	6.120	2.2	3.426	6.6	27.797	4.4
Graduados	439	24.3	1.416	6.0	208	14.0	503	1.4	531	7.7	3.097	4.4
U. DEL VALLE ⁽¹⁾												
Inscritos	43	0.4	1.509	0.9	343	3.2	878	0.4	949	1.7	3.722	0.8
Total Matriculados	215	1.8	3.946	2.0	1.068	8.3	2.821	1.0	1.237	2.3	9.287	1.7
Graduados	0	0	747	3.2	134	9.0	486	1.3	211	3.0	1.578	2.2
UIS ⁽²⁾												
Inscritos	0	0	3.041	1.8	263	2.4	593	0.3	1.185	2.1	5.082	1.2
Total Matriculados	438	3.7	4.603	2.3	684	5.3	1.012	0.3	1.113	2.1	7.850	1.4
Graduados	78	4.3	417	1.7	40	2.7	118	0.3	138	2.0	791	1.1
U. DE ANTIOQUIA												
Inscritos	2.730	30.3	15.403	9.4	2.902	27.1	19.667	10.6	13.092	24.1	53.794	12.7
Total Matriculados	575	4.8	3.948	2.0	1.527	11.9	4.885	1.7	2.511	4.8	13.446	2.4
Graduados	39	2.1	220	0.9	213	14.3	642	1.8	447	6.5	1.561	2.2
Universidades Privadas												
U. DE LOS ANDES												
Inscritos	0	0	2.476	1.5	208	1.9	1.468	0.7	56	0.1	4.208	0.9
Total Matriculados	0	0	3.997	2.0	484	3.7	2.528	0.9	87	0.1	7.096	0.01
Graduados	0	0	573	2.4	71	4.7	492	1.3	20	0.2	1.156	0.0
U. PONTIFICIA BOLIVARIANA												
Inscritos	0	0	1.855	1.1	0	0	1.921	1.0	790	1.4	4.566	1.0
Total Matriculados	0	0	3.226	1.6	0	0	3.543	1.2	749	1.4	7.518	1.3
Graduados	0	0	397	1.7	0	0	434	1.2	90	1.3	921	1.3
U. EAFIT												
Inscritos	0	0	1.065	0.6	26	0.2	1.340	0.7	0	0	2.431	0.5
Total Matriculados	0	0	2.244	1.1	60	0.4	2.855	1.0	0	0	5.159	0.9
Graduados	0	0	270	1.1	7	0.5	306	0.8	0	0	583	0.8
U. JAVERIANA												
Inscritos	47	0.5	2.861	1.7	287	2.7	2.613	1.4	1.547	2.8	7.355	1.7
Total Matriculados	49	0.4	5.004	2.5	396	3.1	4.823	1.7	3.224	6.1	13.496	2.4
Graduados	0	0	686	2.9	32	2.1	1.799	5.0	440	6.4	2.957	4.2

Fuente: ICFES. Estadísticas de la Educación Superior 1996. Universidad Nacional de Colombia. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

⁽¹⁾ El área de Agronomía, Veterinaria y afines para la Universidad del Valle incluye solamente Ingeniería Agrícola. Se excluyen las Licenciaturas por ser parte del área de Ciencias de la Educación y se incluyen las Carreras Tecnológicas.

⁽²⁾ Se incluyen las carreras tecnológicas y se excluyen las licenciaturas. La participación porcentual se calcula sobre el total nacional de matriculados de cada área en pregrado.

chos de ellos, basados en modalidades pedagógicas semipresenciales, como la educación a distancia, las jornadas nocturnas, y aún programas de posgrado más flexibles y de más corta duración. Las universidades que optaron por estas modalidades probablemente muestran hoy cifras favorables en el aumento del número de estudiantes; pero que-

da a la expectativa de los colombianos los resultados sobre su calidad. Todo ello ha puesto a la Universidad Nacional ante la difícil exigencia de incrementar la cobertura sin deteriorar la calidad.

En estas condiciones los indicadores de cobertura, referidos exclusivamente a los da-

tos de matriculados especialmente en pregrado, pueden arrojar resultados "poco favorables" para la Universidad Nacional. Cabe precisar, entonces, que en materia de cobertura la Universidad ha optado por una estrategia diferente, dada su naturaleza y las exigencias de su Misión: el aumento de la matrícula en pregrado se ha hecho garantizando la calidad de sus egresados, se ha incrementado significativamente el número de programas - fundamentalmente maestrías y doctorados- y se han creado nuevas sedes en zonas de frontera.

Actualmente la Universidad Nacional cuenta con cuatro sedes tradicionales: Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira, y tres nuevas Sedes en zonas de frontera: Arauca, San Andrés y Leticia. La Universidad ofrece 86 programas de pregrado -la más amplia gama

de todas las universidades-, 155 de posgrado y alberga en sus aulas más de 28 mil estudiantes en pregrado y 2231 en posgrado. En los dos últimos años se crearon 10 nuevos programas de pregrado y 17 de posgrado.

La Universidad Nacional presenta una alta participación en la matrícula del país en disciplinas como ciencias agropecuarias y ciencias exactas y naturales y tiene la más alta demanda en casi todas las áreas. La Universidad Nacional y las grandes universidades públicas del país resultan decisivas para la Educación Superior en la medida en que ofrecen programas que exigen altos niveles de capacitación de docentes e investigadores, que requieren de infraestructuras complejas y costosas, condiciones que hacen difícil la oferta de estos programas por parte del sector privado.

Matrícula Grandes Universidades según sector y Áreas de Conocimiento 1996¹

Áreas del Conocimiento	Instituciones Oficiales		Instituciones no Oficiales		Universidad Nacional		TOTAL
		%		%		%	
Agronomía, Veterinaria y afines	4,417	98.90	49	1.10	3,419	76.50	4,466
Artes, Arquitectura e Ingeniería	25,144	63.47	14,471	36.53	12,748	32.20	39,615
Ciencias Exactas y Naturales	5,363	85.09	940	14.91	2,084	33.06	6,303
Ciencias Sociales	14,392	51.14	13,749	48.86	6,120	21.70	28,141
Ciencias de la Salud	8,459	67.57	4,060	32.43	3,426	27.40	12,519
Total Grandes Universidades	57,775		33,269		27,797		91,044

¹ Se contabiliza Pregrado. La muestra de Universidades que se tomó para hacer esta comparación es la siguiente: Universidad del Valle, Universidad Industrial de Santander, Universidad de Antioquia, Universidad de los Andes, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad EAFIT, Universidad Javeriana.
Fuente: ICFES. Estadísticas de la Educación Superior 1996. Universidad Nacional de Colombia-Oficina Nacional de Planeación.

Matrícula Universitaria según Sector y Áreas de Conocimiento 1996¹

Áreas del Conocimiento	Instituciones Oficiales		Instituciones no Oficiales		Universidad Nacional		TOTAL
		%		%		%	
Ciencias Agropecuarias	7,669	63.76	4,359	36.24	3,568	29.66	12,028
Ciencias Exactas y Naturales	10,548	76.92	3,165	23.08	2,545	18.56	13,713
Ciencias Sociales	64,268	21.75	231,191	78.25	6,758	2.29	295,459
Ciencias de la Salud	16,369	29.36	39,382	70.64	3,737	6.70	55,751
Artes, Arquitectura e Ingeniería	66,649	33.46	132,541	66.54	13,265	6.66	199,190

¹ Al contabilizar Pregrado y Posgrado, las cifras no coinciden con la información reportada en los cuadros correspondientes a matriculados.
Fuente: ICFES. Estadísticas de la Educación Superior 1996. Universidad Nacional de Colombia-Oficina Nacional de Planeación

1- Inscritos y admitidos:

Desde la década de los setenta, la demanda por acceder a la Universidad Nacional ha crecido a un mayor ritmo que la oferta. La distancia creciente entre inscritos y admiti-

dos, que ilustra el gráfico, constituye un indicador del aumento del nivel de aceptación social que tiene la Universidad. Entre 1991 y 1996 el porcentaje de estudiantes bachilleres que aspiraba a ingresar a la Universidad aumentó al pasar del 12,8% al 15,7%.

Por eso la tasa de absorción⁶ ha descendido desde la década del setenta al pasar de 14,3% a 10,2% en 1991. A partir de este año la Universidad ha realizado un esfuerzo mayor por incrementar el número de sus admitidos en programas de pregrado. En 1995 el indicador de absorción pasó al 12,4%, pero descendió de nuevo al 11,3% en 1998.



Relación Admitidos/Inscritos *100 de cada año en Pregrado 1991-1998

	1991	1995	1996	1997	1998
TOTAL UNIVERSIDAD	10.2	12.3	11.0	11.6	11.3
TOTAL SEDE BOGOTÁ	8.2	9.4	8.7	9.0	8.9
Agronomía	7.6	19.9	26.0	30.2	43.3
Artes	7.2	6.2	5.2	5.5	6.5
Ciencias	19.7	38.5	30.1	29.1	25.1
Ciencias Económicas	9.7	6.6	5.3	5.6	5.6
Ciencias Humanas	16.2	19.9	18.3	19.2	14.2
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	12.3	8.7	9.4	9.1	10.0
Enfermería	7.5	10.7	10.8	8.0	6.8
Ingeniería	9.6	10.2	10.1	9.5	10.3
Medicina	4.2	4.9	4.3	4.7	4.4
Medicina Veterinaria y Zootecnia	6.2	10.8	8.6	9.0	9.5
Odontología	4.3	4.4	4.4	5.8	7.9
TOTAL SEDE MEDELLÍN	17.3	26.0	20.1	20.6	17.2
Arquitectura	12.5	18.2	14.5	13.5	9.1
Ciencias	50.0	127.5	38.8	44.0	63.4
Ciencias Agropecuarias	18.0	23.5	25.0	29.8	28.6
Ciencias Humanas y Económicas	51.2	38.2	40.2	43.2	39.8
Minas	15.9	26.3	18.4	18.4	15.0
TOTAL SEDE MANIZALES	19.5	20.5	19.9	21.9	21.1
Ciencias y Administración	27.5	19.8	21.3	24.0	22.0
Ingeniería y Arquitectura	17.1	20.8	19.4	21.3	20.6
TOTAL SEDE PALMIRA	17.7	32.0	25.2	41.2	36.6
Ciencias Agropecuarias	17.7	32.0	25.2	41.2	36.8
Administración de Empresas ⁽¹⁾					35.8
TOTAL SEDE ARAUCA				44.0	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998 Cálculos Oficina Nacional de Planeación
(1) Administración de Empresas de la Sede Palmira es una carrera y no una facultad.

⁶ La tasa de absorción es = número de admitidos/número de inscritos * 100

Históricamente la tasa de absorción es mayor en el segundo semestre de cada año que en el primero, porque el número de inscritos es significativamente menor. En los últimos dos años la política desarrollada por la Universidad para incrementar la cobertura llevó a que los admitidos del segundo semestre superaran a los del primero, en 1997, y prácticamente los igualaran, en 1998. Dicha política ha consistido en invitar a los no admitidos que registraron altos puntajes, a acceder a carreras afines, para las que se requiere un puntaje menor.

Entre 1991 y 1998, el número de admitidos aumentó a una tasa promedio anual mayor que la de inscritos: 4,7% frente a 3,5%. En las Sedes de Manizales y Palmira se observó el mayor ritmo de crecimiento en el número de admitidos (7,4% y 11% respectivamente). Para el caso de Palmira dicho crecimiento se concentra entre el segundo semestre de 1997 y primero de 1998, cuando se abrieron los programas de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Ambiental y la carrera de Administración de Empresas. Para el segundo semestre de 1998 se tiene previsto iniciar un programa de Diseño Industrial en esta misma Sede.

Relación Admitidos/Inscritos*100 en Primer Semestre Académico en Pregrado 1991-1998

	1991	1995	1996	1997	1998
TOTAL UNIVERSIDAD	9.7	10.9	9.0	8.8	9.4
TOTAL SEDE BOGOTÁ	7.7	8.3	7.0	6.7	7.3
Agronomía	7.3	17.8	20.3	22.5	37.7
Artes	6.6	5.1	4.2	3.7	5.1
Ciencias	16.5	34.0	23.6	24.5	23.9
Ciencias Económicas	10.4	6.0	4.1	4.6	3.8
Ciencias Humanas	17.4	17.4	15.3	15.0	12.6
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	11.5	6.5	8.2	6.5	7.7
Enfermería	6.9	8.1	8.9	7.5	6.0
Ingeniería	9.2	8.9	8.1	6.8	8.6
Medicina	3.1	4.2	3.8	3.8	3.8
Medicina Veterinaria y Zootecnia	5.8	8.7	7.0	6.8	7.7
Odontología	4.0	3.1	3.6	3.6	5.9
TOTAL SEDE MEDELLÍN	17.2	24.4	17.8	16.8	14.4
Arquitectura	12.3	16.7	13.3	10.0	11.6
Ciencias	40.0	222.2	39.5	40.9	65.2
Ciencias Agropecuarias	19.5	22.3	20.5	23.6	25.6
Ciencias Humanas y Económicas	49.1	39.6	40.0	41.0	30.5
Minas	15.6	24.3	16.4	15.3	11.6
TOTAL SEDE MANIZALES	19.1	18.6	17.0	19.5	17.1
Ciencias y Administración	28.8	17.5	20.1	21.9	17.3
Ingeniería y Arquitectura	16.4	19.0	16.2	18.8	17.0
TOTAL SEDE PALMIRA	19.0	29.2	23.0	33.8	39.6
Ciencias Agropecuarias	19.0	29.2	23.0	33.8	39.5
Administración de Empresas					40.1
TOTAL SEDE ARAUCA				0.0	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998 Cálculos Oficina Nacional de Planeación

Relación Admitidos/Inscritos*100 en Segundo Semestre Académico
en Pregrado 1991-1998

	1991	1995	1996	1997	1998
TOTAL UNIVERSIDAD	10.9	15.2	14.6	16.4	14.5
TOTAL SEDE BOGOTÁ	8.9	12.1	11.9	13.1	11.5
Agronomía	8.0	23.6	37.9	43.8	53.2
Artes	8.0	7.9	7.0	8.9	8.6
Ciencias	23.7	45.8	40.9	36.0	26.7
Ciencias Económicas	8.9	7.6	7.6	7.4	9.2
Ciencias Humanas	14.7	23.4	23.1	26.0	16.4
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	13.3	11.7	11.5	13.8	13.6
Enfermería	8.1	15.3	13.9	8.6	7.9
Ingeniería	10.1	12.7	14.3	15.2	12.9
Medicina	5.5	6.1	5.5	6.2	5.6
Medicina Veterinaria y Zootecnia	6.7	14.6	12.0	12.9	12.3
Odontología	4.6	7.1	6.0	10.9	11.9
TOTAL SEDE MEDELLÍN	17.3	27.9	24.1	27.9	23.0
Arquitectura	12.8	20.7	16.4	20.5	4.8
Ciencias	95.7	50.0	37.5	48.4	60.0
Ciencias Agropecuarias	16.5	25.6	33.3	40.9	34.1
Ciencias Humanas y Económicas	53.5	36.1	40.4	46.0	57.1
Minas	16.1	29.2	22.0	24.6	22.6
TOTAL SEDE MANIZALES	19.9	23.1	23.6	25.2	26.6
Ciencias y Administración	26.4	22.5	22.4	26.6	29.0
Ingeniería y Arquitectura	17.9	23.3	24.0	24.8	25.5
TOTAL SEDE PALMIRA	16.6	34.0	26.9	44.4	33.3
Ciencias Agropecuarias	16.6	34.0	26.9	44.4	34.0
Administración de Empresas					31.0
TOTAL SEDE ARAUCA				44.0	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998 Cálculos Oficina Nacional de Planeación

Inscritos en el Primer Semestre Académico en Pregrado 1995-1998

	1991	1995	1996	1997	1998	Crecimiento Promedio Anual 1991-1998
TOTAL UNIVERSIDAD	31.573	40.182	42.662	45.644	46.918	5.1
TOTAL SEDE BOGOTÁ	25.182	32.975	34.483	37.107	36.376	4.7
Agronomía	784	366	301	253	191	-0.2
Artes	2.861	4.254	4.875	5.328	5.230	7.8
Ciencias	1.167	1.100	1.265	1.324	1.428	2.6
Ciencias Económicas	1.293	4.239	4.474	4.952	4.994	18.4
Ciencias Humanas	1.622	2.433	2.963	3.306	3.784	11.2
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	599	1.409	1.643	1.824	1.895	15.5
Enfermería	780	761	719	842	1.158	5.0
Ingeniería	6.647	7.761	6.928	8.271	7.010	0.7
Medicina	6.315	7.510	7.912	7.757	7.836	2.7
Medicina Veterinaria y Zootecnia	1.180	1.126	1.406	1.312	1.361	1.8
Odontología	1.934	2.016	1.997	1.938	1.489	-0.03
TOTAL SEDE MEDELLÍN	4.417	4.609	5.786	5.864	7.183	6.3
Arquitectura	689	830	904	1.048	1.003	4.8
Ciencias	105	18	43	44	46	-0.1
Ciencias Agropecuarias	778	779	883	790	844	1.0
Ciencias Humanas y Económicas	110	318	265	249	302	13.5
Minas	2.735	2.745	3.691	3.733	4.988	7.8
TOTAL SEDE MANIZALES	1.431	2.281	2.193	2.487	2.733	8.4
Ciencias y Administración	313	520	467	543	869	13.6
Ingeniería y Arquitectura	1.118	1.761	1.726	1.944	1.864	6.6
TOTAL SEDE PALMIRA	543	236	200	186	626	1.8
Ciencias Agropecuarias	543	236	200	186	484	-0.01
Administración de Empresas					142	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998 Cálculos Oficina Nacional de Planeación

Admitidos en el Primer Semestre Académico en Pregrado 1995-1998

	1991	1995	1996	1997	1998	Crecimiento Promedio Anual 1991-1998
TOTAL UNIVERSIDAD	3.070	4.387	3.875	4.028	4.404	4.6
TOTAL SEDE BOGOTÁ	1.933	2.651	2.425	2.497	2.655	4.0
Agronomía	57	65	61	57	72	2.9
Artes	190	218	206	195	268	4.4
Ciencias	192	374	298	324	341	7.5
Ciencias Económicas	134	254	182	230	188	4.3
Ciencias Humanas	282	424	454	495	476	6.7
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	69	91	135	119	146	9.8
Enfermería	54	62	64	63	70	3.3
Ingeniería	611	687	558	559	606	5.1
Medicina	198	316	297	297	295	5.1
Medicina Veterinaria y Zootecnia	69	98	98	89	105	5.4
Odontología	77	62	72	69	88	1.7
TOTAL SEDE MEDELLÍN	761	1.147	1.031	984	1.035	3.9
Arquitectura	85	139	120	105	116	3.9
Ciencias	42	40	17	18	30	-0.04
Ciencias Agropecuarias	152	174	181	187	216	4.5
Ciencias Humanas y Económicas	54	126	106	102	92	6.8
Minas	428	668	607	572	581	3.9
TOTAL SEDE MANIZALES	273	425	373	484	466	6.9
Ciencias y Administración	90	91	94	119	150	6.6
Ingeniería y Arquitectura	183	334	279	365	316	7.0
TOTAL SEDE PALMIRA	103	69	46	63	248	11.6
Ciencias Agropecuarias	103	69	46	63	191	8.0
Administración de Empresas					57	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998 Cálculos Oficina Nacional de Planeación

Inscritos en el Segundo Semestre Académico en Pregrado 1991-1998

	1991	1995	1996	1997	1998	Crecimiento Promedio Anual 1991-1998
TOTAL UNIVERSIDAD	25245	23636	23370	25437	27793	1.2
TOTAL SEDE BOGOTÁ	19725	18534	18195	19925	21764	1.2
Agronomía	640	212	145	144	109	-0.2
Artes	1866	2593	2644	2782	3212	7.0
Ciencias	959	685	761	880	1084	1.5
Ciencias Económicas	1115	2291	2237	2546	2567	10.1
Ciencias Humanas	1180	1683	1832	2081	2625	10.5
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	460	1031	940	1020	1193	12.6
Enfermería	655	411	438	732	838	3.1
Ingeniería	5074	3978	3427	3981	4198	-0.02
Medicina	5367	3994	4071	4195	4338	-0.02
Medicina Veterinaria y Zootecnia	983	645	702	738	868	-0.01
Odontología	1426	1011	998	826	732	-0.08
TOTAL SEDE MEDELLÍN	3491	3084	3237	3068	3444	-0.001
Arquitectura	515	512	542	527	586	1.6
Ciencias	23	22	24	31	25	1.0
Ciencias Agropecuarias	786	477	487	445	457	-0.06
Ciencias Humanas y Económicas	101	208	223	200	163	6.0
Minas	2066	1865	1961	1865	2213	0.8
TOTAL SEDE MANIZALES	1449	1692	1670	1875	1991	4.1
Ciencias y Administración	341	431	441	436	597	7.3
Ingeniería y Arquitectura	1108	1261	1229	1439	1394	3.0
TOTAL SEDE PALMIRA	580	326	268	401	594	0.2
Ciencias Agropecuarias	580	326	268	401	465	-0.03
Administración de Empresas					129	
TOTAL SEDE ARAUCA				168		

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998 Cálculos Oficina Nacional de Planeación

Admitidos en el Segundo Semestre Académico en Pregrado 1991-1998

	1991	1995	1996	1997	1998	Crecimiento Promedio Anual 1991-1998
TOTAL UNIVERSIDAD	2744	3598	3420	4191	4020	4.9
TOTAL SEDE BOGOTÁ	1755	2237	2173	2611	2500	4.5
Agronomía	51	50	55	63	58	1.6
Artes	150	205	185	248	277	7.9
Ciencias	227	314	311	317	289	3.1
Ciencias Económicas	99	175	171	188	237	11.5
Ciencias Humanas	173	394	424	541	431	12.1
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	61	121	108	141	162	12.9
Enfermería	53	63	61	63	66	2.8
Ingeniería	514	507	490	605	543	0.6
Medicina	295	242	224	260	243	-2.0
Medicina Veterinaria y Zootecnia	66	94	84	95	107	6.2
Odontología	66	72	60	90	87	3.5
TOTAL SEDE MEDELLÍN	605	859	781	855	793	3.4
Arquitectura	66	106	89	108	28	-0.1
Ciencias	22	11	9	15	15	-0.05
Ciencias Agropecuarias	130	122	162	182	156	2.3
Ciencias Humanas y Económicas	54	75	90	92	93	7.0
Minas	333	545	431	458	501	5.2
TOTAL SEDE MANIZALES	288	391	394	473	529	7.9
Ciencias y Administración	90	97	99	116	173	8.5
Ingeniería y Arquitectura	198	294	295	357	356	7.6
TOTAL SEDE PALMIRA	96	111	72	178	198	9.5
Ciencias Agropecuarias	96	111	72	178	158	6.4
Administración de Empresas					40	
TOTAL SEDE ARAUCA				74		

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998. Cálculos Oficina Nacional de Planeación

Inscritos de cada Año en Pregrado 1991-1998

	1991	1995	1996	1997	1998	Crecimiento Promedio Anual 1991-1998
TOTAL UNIVERSIDAD	56818	63818	66032	71081	74711	3.48
TOTAL SEDE BOGOTÁ	44907	51509	52678	57032	58140	3.28
Agronomía	1424	578	446	397	300	-0.2
Artes	4727	6847	7519	8110	8442	7.5
Ciencias	2126	1785	2026	2204	2512	2.1
Ciencias Económicas	2408	6530	6711	7498	7561	15.3
Ciencias Humanas	2802	4116	4795	5387	6409	10.9
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	1059	2440	2583	2844	3088	14.3
Enfermería	1435	1172	1157	1574	1996	4.2
Ingeniería	11721	11739	10355	12252	11208	-0.04
Medicina	11682	11504	11983	11952	12174	0.5
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2163	1771	2108	2050	2229	0.3
Odontología	3360	3027	2995	2764	2221	-0.05
TOTAL SEDE MEDELLÍN	7908	7693	9023	8932	10627	3.76
Arquitectura	1204	1342	1446	1575	1589	3.5
Ciencias	128	40	67	75	71	-0.07
Ciencias Agropecuarias	1564	1256	1370	1235	1301	-0.02
Ciencias Humanas y Económicas	211	526	488	449	465	10.4
Minas	4801	4610	5652	5598	7201	5.2
TOTAL SEDE MANIZALES	2880	3973	3863	4362	4724	6.4
Ciencias y Administración	654	951	908	979	1466	10.6
Ingeniería y Arquitectura	2226	3022	2955	3383	3258	4.87
TOTAL SEDE PALMIRA	1123	562	468	587	1220	1.04
Ciencias Agropecuarias	1123	562	468	587	949	-0.02
Administración de Empresas					271	
TOTAL SEDE ARAUCA				168		

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998 Cálculos Oficina Nacional de Planeación

Admitidos de cada año en Pregrado 1991-1998

	1991	1995	1996	1997	1998	Crecimiento Promedio Anual 1991-1998
TOTAL UNIVERSIDAD	5814	7890	7295	8220	8424	4.7
TOTAL SEDE BOGOTÁ	3688	4888	4598	5108	5155	4.3
Agronomía	108	115	116	120	130	2.3
Artes	340	423	391	443	545	6.1
Ciencias	419	688	609	641	630	5.2
Ciencias Económicas	233	429	353	418	425	7.8
Ciencias Humanas	455	818	878	1036	907	9.0
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	130	212	243	260	308	11.4
Enfermería	107	125	125	126	136	3.0
Ingeniería	1125	1194	1048	1164	1149	0.3
Medicina	493	558	521	557	538	1.1
Medicina Veterinaria y Zootecnia	135	192	182	184	212	5.8
Odontología	143	134	132	159	175	2.5
TOTAL SEDE MEDELLÍN	1366	2006	1812	1839	1828	3.7
Arquitectura	151	245	209	213	144	-0.005
Ciencias	64	51	26	33	45	-0.04
Ciencias Agropecuarias	282	296	343	369	372	3.5
Ciencias Humanas y Económicas	108	201	196	194	185	6.9
Minas	761	1213	1038	1030	1082	4.5
TOTAL SEDE MANIZALES	561	816	767	957	995	7.4
Ciencias y Administración	180	188	193	235	323	7.6
Ingeniería y Arquitectura	381	628	574	722	672	7.4
TOTAL SEDE PALMIRA	199	180	118	242	446	10.6
Ciencias Agropecuarias	199	180	118	242	349	7.3
Administración de Empresas					97	
TOTAL SEDE ARAUCA				74		

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998 Cálculos Oficina Nacional de Planeación

Matriculados en Pregrado 1991-1997 - I Semestre

	1991 ⁽¹⁾	1995	1996	1997
TOTAL UNIVERSIDAD	26,353	26,118	27,797	28,277
TOTAL SEDE BOGOTÁ	16,623	17,493	18,613	18,865
Agronomía	644	688	662	662
Artes	1,698	1,660	1,701	1,655
Ciencias	1,845	1,978	2,043	2,144
Ciencias Económicas	1,260	1,539	1,569	1,844
Ciencias Humanas	2,084	2,021	2,571	2,539
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	509	611	743	796
Enfermería	426	400	409	449
Ingeniería	4,477	4,598	5,011	4,872
Medicina	2,296	2,370	2,359	2,286
Medicina Veterinaria y Zootecnia	647	952	887	946
Odontología	737	676	658	672
TOTAL SEDE MEDELLÍN	5,874	4,834	5,348	5,513
Arquitectura	814	681	671	746
Ciencias	198	97	41	66
Ciencias Agropecuarias	1,234	990	1,002	990
Ciencias Humanas y Económicas	370	318	401	459
Minas	3,258	2,748	3,233	3,252
TOTAL SEDE MANIZALES	2,812	2,860	2,968	3,223
Ciencias y Administración	786	820	836	889
Ingeniería y Arquitectura	2,026	2,040	2,132	2,334
TOTAL SEDE PALMIRA	1,044	931	868	676
Ciencias Agropecuarias	1,044	931	868	676

Fuente: UNAL- Facultades, Santa Fe de Bogotá, D.C. Cálculos Oficina Nacional de Planeación

UNAL- Oficinas de Planeación, Sedes Medellín, Manizales, y Palmira.

(1) En 1991 no se especifica el semestre al cual corresponde la información.

Graduados en Pregrado 1995 - 1997- I Semestre

	1995	1996	1997
TOTAL UNIVERSIDAD	1,753	1,668	1,410
TOTAL SEDE BOGOTÁ	1,201	1,239	1,045
Agronomía	38	45	44
Artes	119	135	109
Ciencias	151	124	111
Ciencias Económicas	123	125	101
Ciencias Humanas	97	64	87
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	54	41	50
Enfermería	56	33	35
Ingeniería	241	403	297
Medicina	187	170	124
Medicina Veterinaria y Zootecnia	60	36	34
Odontología	75	63	53
TOTAL SEDE MEDELLÍN	342	146	176
Arquitectura	52	46	26
Ciencias	4	2	0
Ciencias Agropecuarias	91	30	20
Ciencias Humanas y Económicas	10	1	0
Minas	185	67	130
TOTAL SEDE MANIZALES	161	181	106
Ciencias y Administración	55	44	29
Ingeniería y Arquitectura	106	137	77
TOTAL SEDE PALMIRA	49	102	83
Ciencias Agropecuarias	49	102	83

Fuente: UNAL- Facultades, Santa Fe de Bogotá, D.C. 1995 - 1997. Cálculos Oficina Nacional de Planeación, UNAL- Oficinas de Planeación, Sedes Medellín, Manizales, y Palmira. 1995 - 1997

La evolución entre inscritos y admitidos se utiliza para analizar los cambios en la oferta y demanda por programas. En el caso de la Universidad Nacional este análisis debe ser cuidadoso. Veamos algunos casos. Entre 1991 y 1998 el número de inscritos bajó sistemáticamente en las Facultades de Agronomía y Ciencias Agropecuarias de todas las Sedes, y se mantuvo sin mayor variación en Medicina Veterinaria. Al mismo tiempo aumentó el número de admitidos, si bien a tasas por debajo del promedio total. Sin embargo, como se anotó anteriormente, la Universidad Nacional, según cifras del ICFES para 1996, representa el 44% de los inscritos y casi el 27% de la matrícula del país en estas áreas.⁷

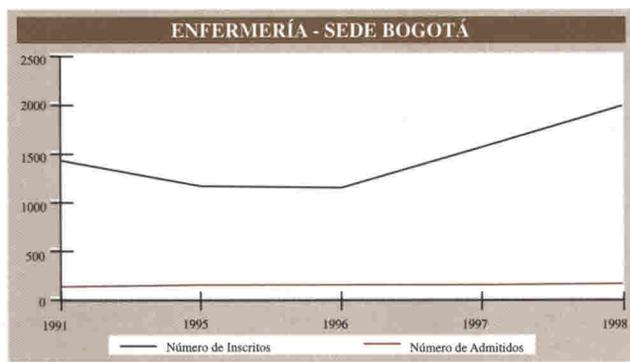
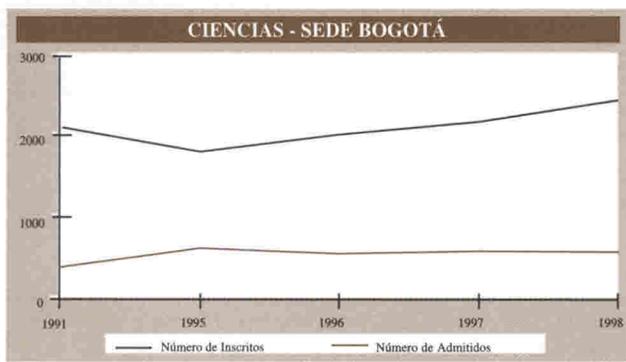
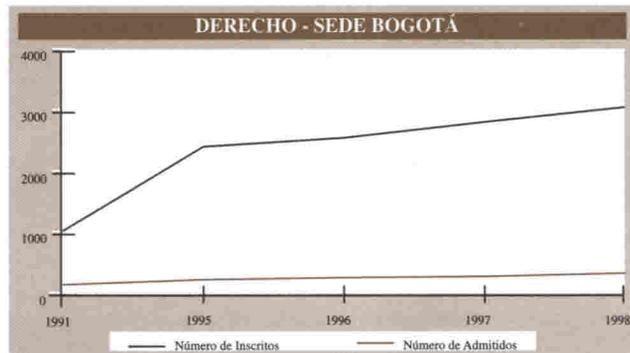
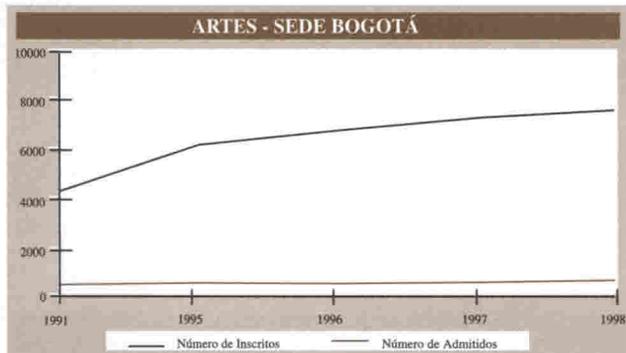
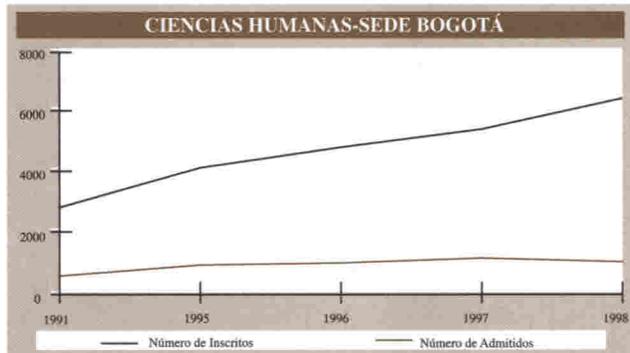
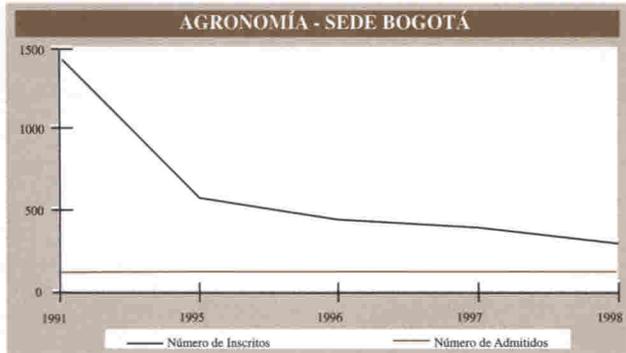
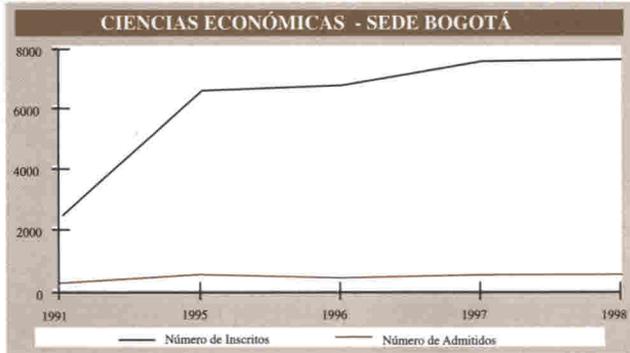
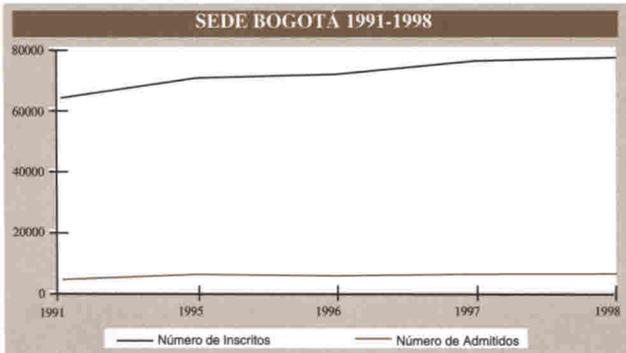
En el área de Ciencias Naturales y Exactas, para el mismo período de análisis, el crecimiento de los inscritos fue lento en la Sede de Bogotá (2%) y descendente en Medellín. Nuevamente en este caso, la participación de la Universidad en el total nacional es elevado: 19,6% de los inscritos y 16,3% de los matriculados.

La demanda ha sido creciente en el área de Ciencias Económicas, Ciencias Humanas y Derecho. En estas Facultades se concentra igualmente el mayor ritmo de crecimiento en el número de admitidos.

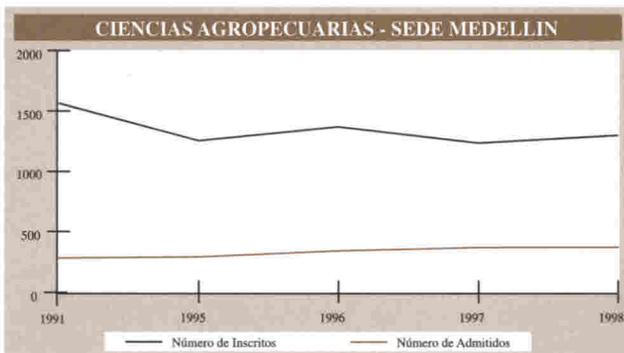
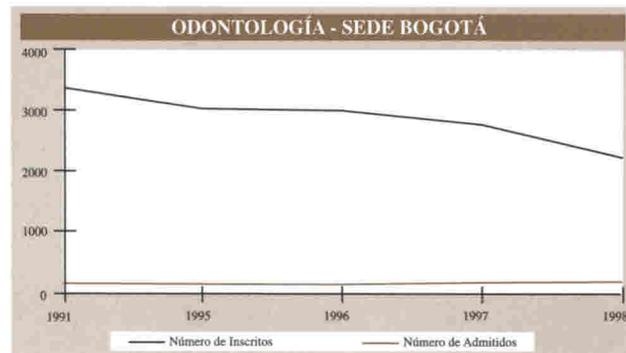
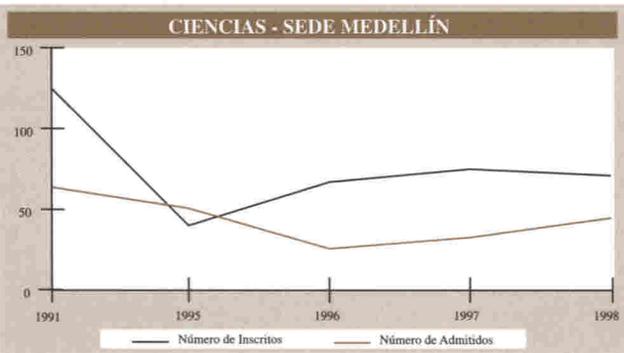
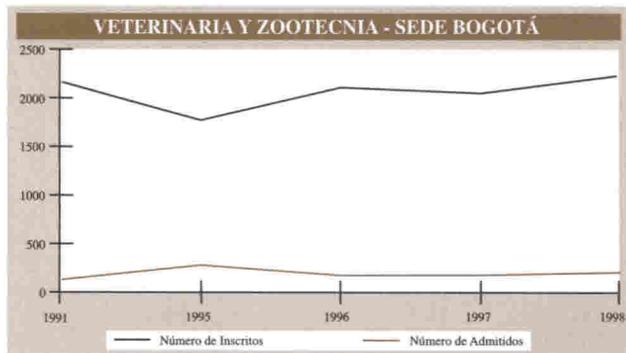
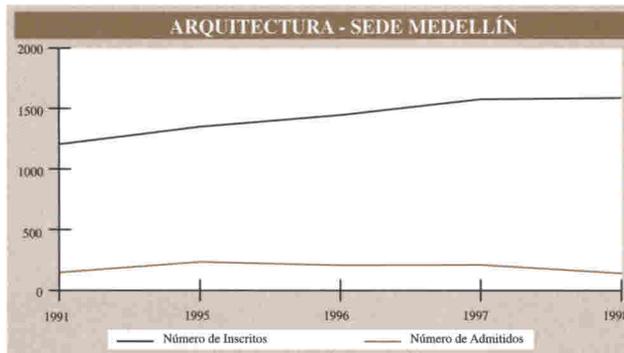
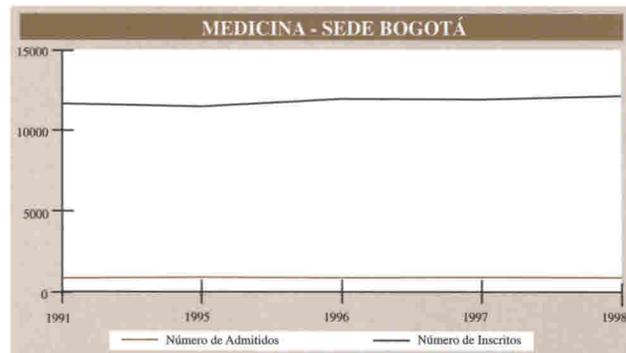
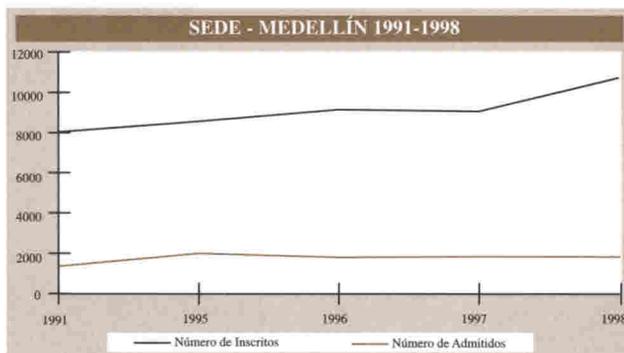
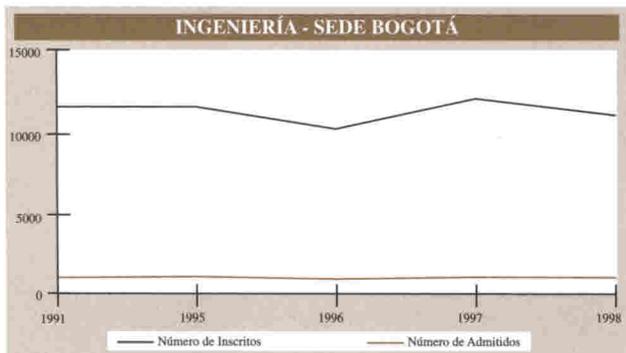
Los siguientes gráficos sintetizan, para cada Facultad, la evolución entre inscritos y admitidos.

⁷ ICFES, Estadísticas de la Educación Superior, Resumen Anual, 1996

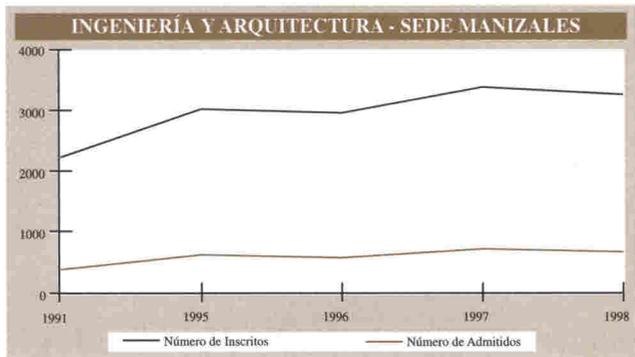
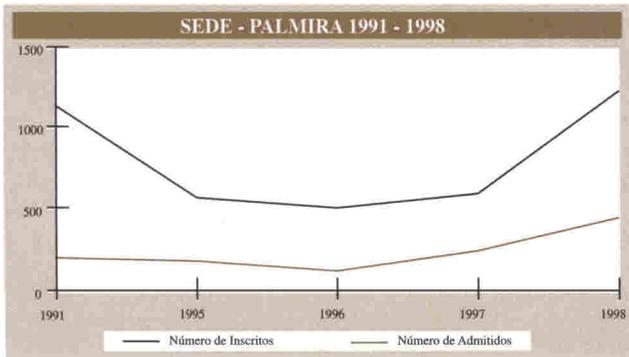
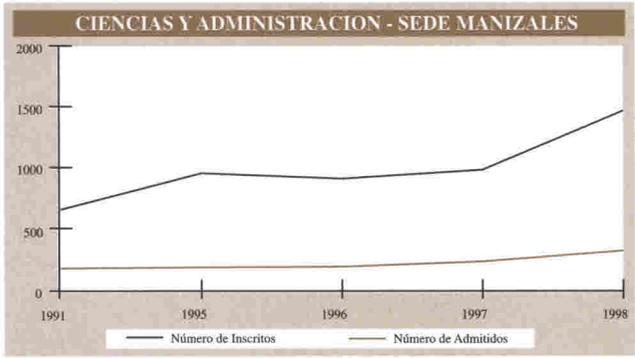
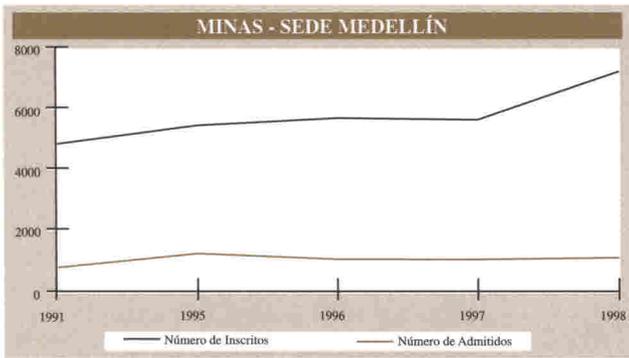
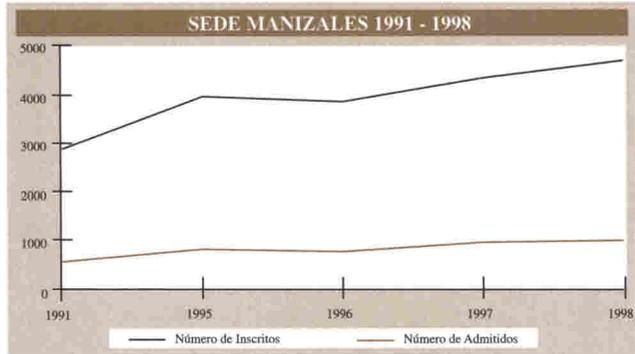
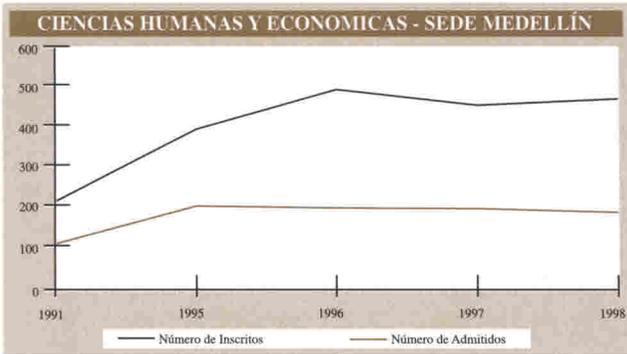
OFERTA Y DEMANDA DE ESTUDIANTES



OFERTA Y DEMANDA DE ESTUDIANTES



OFERTA Y DEMANDA DE ESTUDIANTES



El objetivo de ampliar el número de estudiantes admitidos en los programas de pregrado genera, como ya se mencionó, discusiones acerca de la tensión que se presenta entre cantidad y calidad, desde el punto de vista de la disponibilidad de recursos docentes, físicos y de infraestructura, así como de ayudas pedagógicas para atender una mayor masa estudiantil. Igualmente una decisión en tal sentido, acrecienta los problemas ocasionados en la Universidad por la heterogeneidad de la calidad de la educación básica y media de los estudiantes que acceden a ella, lo que obligaría a desarrollar programas de apoyo tendientes a superar sus deficiencias.

En este sentido se ha dicho que "La experiencia existente, en los países desarrollados muestra cómo los cursos magistrales (masivos) sin un adecuado apoyo por parte de profesores asistentes e instructores, conducen a la marginalización y la exclusión de aquellos estudiantes con menores niveles de formación inicial"⁸

Por ello, cualquier decisión que tome la Universidad, en la dirección de aumentar significativamente la cobertura en los programas de pregrado, debe partir de evaluar previamente las implicaciones que esta medida tendría en el mediano y largo plazo sobre la calidad de sus egresados, y precisar las con-

diciones y políticas que debe desarrollar con el objetivo de nivelar por lo alto a sus estudiantes.

Los estudiantes que ingresan a la Universidad Nacional constituyen un grupo heterogéneo: provienen de colegios privados y públicos de distinta calidad y de diversas regiones geográficas.

Un apreciable porcentaje de alumnos de instituciones de alta calidad dominan, al ingresar, una segunda lengua frente a un aprendizaje elemental que han realizado los egresados de sectores menos favorecidos de la población. De igual manera sucede con el aprendizaje de nociones básicas en sistemas y con el dominio de la lectura y la escritura y de las matemáticas. Además, la desigualdad de los procesos educativos entre las grandes ciudades y la provincia, entre la ciudad y el campo pone en condiciones de desventaja a los estudiantes que provienen de las periferias.

Esta situación conduce a que una vez que ingresan, un sector importante de estos estudiantes se vea enfrentado a realizar un proceso de nivelación, lo que da como resultado, en la mayoría de los casos, que ese estudiante tenga que alargar su período académico por encima de los niveles programados.

2- Colegios de procedencia y programas especiales:

El 67% de los estudiantes que ingresaron a la Universidad, en el primer semestre de 1998, provino de colegios de alta calidad (47% privados, 19% públicos y 1% cooperativos) y el 33% restante de instituciones catalogadas como de rendimiento medio (17%) y bajo

(16%). A su vez sus edades oscilaron entre 15 y 25 años, constituyéndose el rango entre 16-17 años como el más representativo.

El 7% de los admitidos en 1998 correspondió a los programas especiales (Mejores Ba-

⁸ MISAS, Gabriel. *Palabras de Instalación, en Memorias Globalización, Redes del conocimiento: Educación Superior frente al siglo XXI, Fodeseop, 1997, pag. 29*

chilleres, Municipios Pobres y Acuerdo Indígena); desde 1996, el número de inscritos de estos programas se ha reducido de manera más rápida que los admitidos; por ello la tasa de absorción es más alta en 1998 que en los años anteriores, pero la participación

dentro del conjunto de admitidos de la Universidad es menor. Las carreras que presentan mayor participación relativa para estos programas especiales son Ingeniería, Medicina y Ciencias Humanas.

Inscritos y Admitidos por Naturaleza y Jornada del Colegio
Primer Período Académico 1998

	INSCRITOS		ADMITIDOS		RELACIÓN ADMITIDOS/INSCRITOS *100
NATURALEZA		%		%	
Colegio Privado	23103	49.2	2473	56.2	10.7
Colegio Público	21265	46.4	1690	38.4	7.9
Colegio Cooperativo	1438	3.6	102	2.3	7.1
No informan	1112	2.3	139	3.2	12.5
Total	46918	100	4404	100	9.3
JORNADA		%		%	
Única	9675	20.6	1280	29.1	13.2
Mañana	25700	54.7	2315	52.5	9.0
Tarde	9572	20.4	674	15.3	7.0
Noche	1343	2.9	62	1.4	4.6
No informa	628	1.4	73	1.7	11.6
Total	46918	100	4404	100	9.3

Fuente: UNAL- Departamento Nacional de Admisiones. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

Admitidos Universidad Nacional por Naturaleza y Categoría de Rendimiento
de la Institución Educativa⁹ de Origen 1998

Categoría de Rendimiento de La Institución

Naturaleza	Alta	%	Media	%	Baja	%	Total	%
Colegio Privado	2.065	46.8	262	5.9	110	2.5	2.437	55.3
Colegio Público	862	19.6	439	9.9	321	7.3	1.622	36.8
Colegio Cooperativo	42	1.0	52	1.2	0	0	94	2.1
TOTAL	2.969	67.4	753	17.0	431	9.8	4.153	94.3
Admitidos con Información no Disponible							251	
TOTAL	2.969		753		431		4.404	100

Fuente: ICFES-Servicio Nacional de Pruebas, 1998. UNAL - Departamento Nacional de Admisiones. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

⁹ El concepto de rendimiento académico de los colegios, utilizado por el ICFES, tiene como base los resultados académicos de los estudiantes de grado 11 en los Exámenes de Estado para ingreso a la Educación Superior. Los resultados de los estudiantes se agrupan según el colegio para obtener un promedio general. Un colegio con categoría de rendimiento bajo es aquel cuyo promedio es estadísticamente inferior al promedio nacional; un colegio con rendimiento medio es aquel cuyo promedio es estadísticamente igual al promedio nacional y un colegio con rendimiento alto es aquel cuyo promedio es estadísticamente superior al nacional.

Inscritos y Admitidos por Programas Especiales Primer Semestre 1996-1998

	1996				1997				1998			
	Inscritos P.E.	Admitidos P.E.	Inscritos P.E./ Admitidos P.E.*100	Inscritos UN (%) / Admitidos UN (%)	Inscritos P.E.	Admitidos P.E.	Inscritos P.E./ Admitidos P.E.*100	Inscritos UN (%) / Admitidos UN (%)	Inscritos P.E.	Admitidos P.E.	Inscritos P.E./ Admitidos P.E.*100	Inscritos UN (%) / Admitidos UN (%)
TOTAL UNIVERSIDAD NACIONAL	2,113	365	17	4.9	1,179	334	28	2.6	1,072	318	30	2.3
TOTAL SEDE BOGOTÁ	1,660	248	15	4.8	674	145	22	1.8	688	172	25	1.9
Agronomía	21	5	24	7.0	3	3	27	4.3	6	1	17	3.1
Artes	95	18	19	1.9	49	13	27	0.9	46	13	28	0.9
Ciencias	87	25	29	6.9	36	13	36	2.7	44	19	43	3.1
Ciencias Económicas	230	18	8	5.1	89	10	11	1.8	74	18	24	1.5
Ciencias Humanas	100	21	21	3.4	63	20	32	1.9	77	21	27	2.0
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	79	13	16	4.8	37	7	19	2.0	38	8	21	2.0
Enfermería	38	2	5	5.3	24	3	13	2.9	22	2	9	1.9
Ingeniería	571	97	17	8.2	196	42	21	2.4	214	62	29	3.1
Medicina	354	38	11	4.5	127	25	20	1.6	95	16	17	1.2
Medicina Veterinaria y Zootecnia	21	4	19	1.5	13	5	38	1.0	35	6	17	2.6
Odontología	64	7	11	3.2	29	4	14	1.5	37	6	16	2.5
TOTAL SEDE MEDELLÍN	334	83	25	5.8	426	158	37	7.3	258	100	39	3.6
Arquitectura	29	8	28	3.2	28	11	39	2.7	23	12	52	2.3
Ciencias	12	2	17	27.9	2	0	0	4.5	3	2	67	6.5
Ciencias Agropecuarias	53	10	19	6.0	30	11	37	3.8	22	7	32	2.6
Ciencias Humanas	24	4	17	9.1	220	83	38	88.4	14	6	43	4.6
Minas	216	59	27	5.9	146	53	36	3.9	196	73	37	3.9
TOTAL SEDE MANIZALES	112	34	30	5.1	65	30	46	2.6	105	48	46	3.8
Ciencias y Administración	3	0	0	0.6	13	11	85	2.4	26	10	38	3.0
Ingeniería y Arquitectura	109	34	31	6.3	52	19	37	2.7	79	38	48	4.2
TOTAL SEDE PALMIRA	7	0	0	3.0	14	1	7	7.5	21	8	38	3.4
Ciencias Agropecuarias	7	0	0	3.0	14	1	7	7.5	21	8	38	3.4

Fuente: UNAL - Dirección Nacional de Admisiones 1995-1998. Cálculos Oficina Nacional de Planeación, I.P.E., Programas Especiales, correspondientes a los Admitidos por Acuerdo Indígena, Mejores Bachilleres y Municipios Pobres.

Inscritos y Admitidos por Programas Especiales Segundo Semestre 1996-1998

	1996				1997				1998			
	Inscritos	Admitidos	Admitidos/ Inscritos*100	Admitidos PE./ Inscritos UN (%)	Inscritos	Admitidos	Admitidos PE./ Inscritos UN (%)	Admitidos PE./ Inscritos UN (%)	Inscritos	Admitidos	Admitidos PE./ Inscritos UN (%)	Admitidos PE./ Inscritos UN (%)
TOTAL UNIVERSIDAD NACIONAL	722	210	29	3.1	566	191	34	2.2	702	214	30	2.5
TOTAL SEDE BOGOTÁ	535	136	25	2.9	420	119	28	2.1	542	143	26	2.5
Agromonía	8	0	0	0.0	9	2	22	6.3	4	1	25	3.7
Arités	41	13	32	1.6	23	7	30	0.8	47	18	38	1.5
Ciencias	34	16	47	4.5	28	16	57	3.2	28	13	46	2.6
Ciencias Económicas	49	11	22	2.2	33	10	30	1.3	43	9	21	1.7
Ciencias Humanas	74	18	24	4.0	49	16	33	2.4	67	21	31	2.6
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	32	10	31	3.4	36	9	25	3.5	38	14	37	3.2
Enfermería	16	3	19	3.7	20	1	5	2.7	41	5	12	4.9
Ingeniería	117	36	31	3.4	107	29	27	2.7	126	31	25	3.0
Medicina	113	20	18	2.8	80	19	24	1.9	104	19	18	2.4
Medicina Veterinaria y Zootecnia	17	2	12	2.4	14	3	21	1.9	11	5	45	1.3
Odonatología	34	7	21	3.4	21	7	33	2.5	33	7	21	4.5
TOTAL SEDE MEDELLÍN	33	15	45	1.0	24	13	54	0.8	39	18	46	1.1
Arquitectura	1	0	0	0.2	0	0	0	0.0	1	0	0	0.2
Ciencias	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0
Ciencias Agropecuarias	5	1	20	1.0	2	2	100	0.4	7	2	29	1.5
Ciencias Humanas	2	1	50	0.9	1	1	100	0.5	1	0	0	0.6
Minas	25	13	52	1.3	21	10	48	1.1	30	16	53	1.4
TOTAL SEDE MANIZALES	111	53	48	6.6	74	41	55	3.9	55	30	55	2.8
Ciencias y Administración	9	7	78	2.0	2	1	50	0.5	6	2	33	1.0
Ingeniería y Arquitectura	102	46	45	8.3	72	40	56	5.0	49	28	57	3.5
TOTAL SEDE PALMIRA	43	6	14	16.0	48	18	38	12.0	66	23	35	11.1
Ciencias Agropecuarias	43	6	14	16.0	48	18	38	12.0	48	15	31	10.3
Administración de Empresas									18	8	44	14.0
												20.0

Fuente: UNAL - Dirección Nacional de Admisiones: 1995-1998. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

3- Cobertura geográfica:

Las modificaciones a la política de Bienestar de la Universidad desde 1984, especialmente en la sede de Bogotá, y el aumento de universidades regionales, ha tenido un impacto sobre la cobertura geográfica de la Universidad. En 1986 el 69% de los estudiantes admitidos en la sede de Bogotá provino de Cundinamarca y el Distrito Capital, en tanto que para 1998 este porcentaje aumentó al

82%. La Sede de Manizales presenta una mayor participación regional, si bien con tendencia decreciente: en 1986 el 35% de sus estudiantes provenían del Valle, Nariño, Risaralda, Tolima y Quindío y en 1996 el 27%. En Palmira, por el contrario, ha disminuido el porcentaje de admitidos provenientes del Valle del Cauca, favoreciendo una mayor diversificación regional.

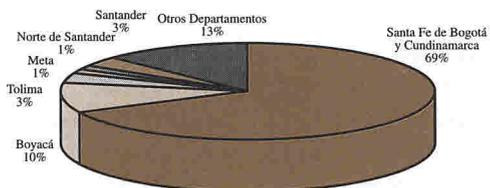
Admitidos por Departamento de Origen y de Residencia Primer Período Académico de 1998

Departamento	Número de Admitidos por Departamento de Nacimiento	Número de Admitidos por Departamento de Residencia
Extranjeros	23	1
Antioquia	820	866
Atlántico	29	13
Bolívar	47	37
Boyacá	208	163
Caldas	335	355
Caquetá	6	5
Cauca	36	29
Cesar	23	19
Córdoba	47	45
Cundinamarca	2.050	2.204
Chocó	4	3
Huila	45	39
Guajira	9	6
Magdalena	16	15
Meta	38	34
Nariño	30	17
Norte de Santander	61	60
Quindío	39	35
Risaralda	42	40
Santander	62	35
Sucre	21	15
Tolima	92	60
Valle del Cauca	222	204
Arauca	6	5
Casanare	8	5
Putumayo	7	6
San Andrés y Providencia	3	3
Amazonas	2	0
Vichada	1	1

Fuente: UNAL-Departamento Nacional de Admisiones. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

Admitidos por Departamento de Origen

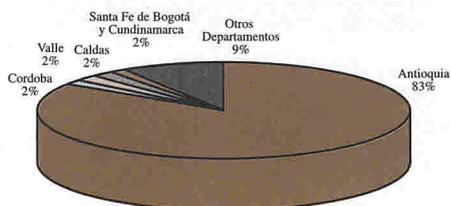
SEDE - BOGOTÁ 1986



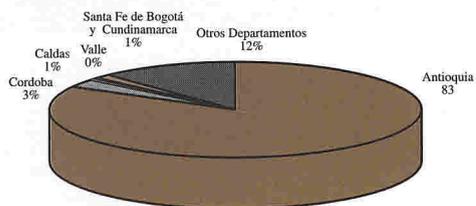
SEDE BOGOTÁ 1998



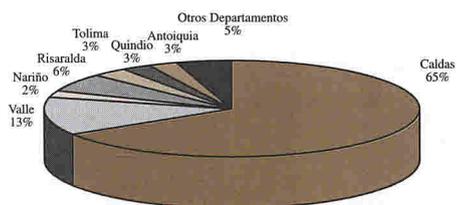
SEDE MEDELLÍN 1986



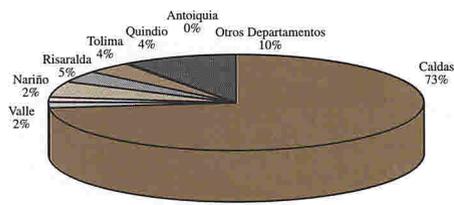
SEDE MEDELLÍN 1998



SEDE MANIZALES 1986



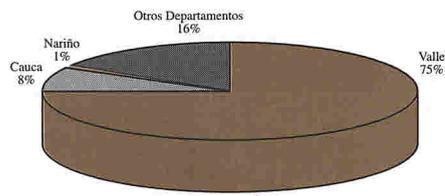
SEDE MANIZALES 1998



SEDE PALMIRA 1986



SEDE PALMIRA 1998



En parte por ello, en la Universidad se fortaleció la idea de aumentar la cobertura geográfica y estratégica a través de la creación y consolidación de nuevas sedes en zonas de frontera. En 1994 la Universidad definió una Política para las Regiones de Integración Fronteriza, sustentada en la necesidad de reconocer que la región es una unidad geográfica e histórica; en la urgencia de redefinir los modelos de desarrollo a partir del principio de sostenibilidad y aumentar su capacidad generadora de bienestar; en el reconocimiento de los saberes locales y la cultura regional; con el objeto de devolver a las comunidades el conocimiento generado de una manera accesible y de hacer flexibles los esquemas académicos e investigativos.¹⁰

Como resultado de esta política, en el segundo semestre de 1997 la Sede Arauca abrió dos programas de pregrado: Enfermería e Ingeniería Ambiental, cada uno con 35 estu-

diantes. En 1998 se crearon dos programas de posgrado: Ciencia Política con énfasis en solución de conflictos, con 27 estudiantes, y Gestión Ambiental, con 28 estudiantes.

Para 1999 se tiene previsto abrir en la Sede de San Andrés tres programas de posgrado: Lingüística, en asocio con la Facultad Ciencias Humanas de la Sede de Santa Fe de Bogotá; Biología Marina, en convenio con la Facultad de Ciencias; y Estudios Caribeños.

El fortalecimiento de los programas académicos y el desarrollo de la investigación y la extensión en las nuevas Sedes de Frontera le imponen actualmente a la Universidad desarrollar sistemas alternativos que permitan la apropiación de saberes regionales, la inserción de estas sedes a las redes nacionales e internacionales de investigadores, y la vinculación de estudiantes y académicos a este proyecto.

4- Estrato Social de los matriculados y carácter público de la Universidad:

El carácter público de la Universidad está determinado en primera instancia por el hecho de que sea el Estado la fuente de financiación más importante de la Universidad y el que la vida académica de sus estudiantes esté básicamente subsidiada. Pero más allá, la esencia de lo público debe entenderse como la priorización de los intereses colectivos y de largo plazo, sobre los inmediatos y particulares.

Desde esa especificidad de lo público, la Universidad dirige su quehacer a la defensa de la soberanía y de la diversidad de la cultura nacional, fomenta el desarrollo de la democracia y la formación de un ciudadano crí-

tico y contribuye al bienestar de todos los colombianos. Desde esa perspectiva se orienta a garantizar el acceso democrático de los colombianos a sus aulas, de acuerdo con sus aptitudes.

La mayoría de los estudiantes de la Universidad proviene de estratos 2 y 3. Los matriculados por primera vez en la Sede de Santa Fe de Bogotá, para el primer semestre de 1998, se clasifican así: el 33% en estratos 1 y 2; el 79% en estratos 1, 2 y 3; el 96% en estratos 1, 2, 3 y 4. Las Sedes de Medellín, Manizales y Palmira presentan la misma tendencia que Bogotá, como se ve en los siguientes cuadros.

¹⁰ Así quedó establecido en el documento Conformación de comunidades académicas locales en las regiones de integración fronteriza, Universidad Nacional - DNP - CONPES.

**Matriculados por Primera vez según Nivel Socioeconómico
I Semestre de 1996 a I Semestre de 1998 Sede Santa Fe de Bogotá¹¹.**

ESTRATO PERIODO	UNO	%	DOS	%	TRES	%	CUATRO	%	CINCO	%	SEIS	%	TOTAL PERIODO
I/96	55	3.0	503	26.9	814	43.4	404	21.6	80	4.2	17	0.9	1.873
II/96	78	4.2	560	30.6	772	42.1	337	18.4	72	4.0	12	0.7	1.831
I/97	80	3.5	642	28.1	994	43.5	464	20.5	77	3.4	25	1.0	2.282
II/97	98	3.4	924	31.9	1338	46.3	427	14.8	80	2.8	22	0.8	2.889
I/98	79	3.5	666	29.7	1023	45.6	384	17.1	70	3.1	23	1.0	2.245

Fuente: UNAL - División de Registro Sede Santa Fe de Bogotá

**Matriculados por Primera vez según Nivel Socioeconómico I Semestre
de 1996 a II Semestre de 1997 Sede Medellín.**

ESTRATO PERIODO	UNO	%	DOS	%	TRES	%	CUATRO	%	CINCO	%	SEIS	%	SIETE	%	NUEVE	%	TOTAL
I/96	9	1.1	114	13.6	396	47.1	213	25.4	77	9.2	6	0.7	21	2.5	4	0.5	840
II/96	15	2.4	147	23.7	297	47.9	109	17.6	25	4.0	3	0.5	19	3.1	5	0.8	620
I/97	9	1.1	175	22.2	366	46.4	181	23.0	42	5.3	7	0.9	3	0.4	5	0.6	788
II/97	21	3.0	177	25.3	357	51.1	116	16.6	23	3.3	2	0.3	2	0.3	1	0.1	699

Fuente: UNAL. Sede Medellín-Oficina de Planeación.

Nota: Estrato Siete= sector no estratificado, Estrato Nueve= No informa Estrato.

**Matriculados por Primera vez según Nivel Socioeconómico
I Semestre de 1996 a I Semestre de 1998 Sede Manizales.**

ESTRATO PERIODO	UNO	%	DOS	%	TRES	%	CUATRO	%	CINCO	%	SEIS	%	N.D.	%	TOTAL
I/96	2	0.8%	39	15.4%	91	35.8%	75	29.5%	26	10.2%	18	7.1%	3	1.2%	254
II/96	10	3.7%	60	22.3%	133	49.4%	46	17.1%	9	3.3%	7	2.6%	4	1.5%	269
I/97	9	2.5%	69	18.9%	161	44.1%	86	23.6%	18	4.9%	20	5.5%	2	0.5%	365
II/97	11	2.9%	67	17.8%	193	51.3%	70	18.6%	19	5.1%	6	1.6%	10	2.7%	376
I/98	3	0.8%	60	16.0%	183	48.9%	74	19.8%	18	4.8%	26	7.0%	10	2.7%	374

Fuente: UNAL- Sede Manizales. Base de datos Centro de Cómputo

Nota: Los datos de los años 1996, 1997 y 1998 fueron tomados de los estudiantes matriculados para el primer semestre de 1998.

N.D.: No existe dato o estratificación

¹¹ La estratificación socioeconómica clasifica la población en seis (6) estratos, a partir de las características externas de la vivienda y su entorno. Las variables utilizadas en la Metodología del Departamento Nacional de Planeación para la conformación de cada uno de los estratos se refieren a: presencia de vivienda con entrada principal, disponibilidad de vías de acceso, presencia de andenes y antejardines, garajes, material de las fachadas y techos y tamaño del frente. Adicional a estas características físicas de la vivienda se utilizan algunas otras herramientas como las encuestas socioeconómicas y el proceso de zonificación, con la cual se busca establecer el contexto urbanístico de las viviendas, bajo un conjunto de aspectos de hábitat: usos del suelo, planeación del asentamiento, densidad inmobiliaria, estado de desarrollo de las construcciones, calidad del espacio público y estado de deterioro de las edificaciones.

**Matriculados por Primera vez según Nivel Socioeconómico
I Semestre de 1996 a I Semestre de 1998 Sede Palmira.**

ESTRATO PERÍODO	UNO %		DOS %		TRES %		CUATRO %		CINCO %		SEIS %		No %	Sin %	TOTAL		
													Informa	Estrato			
I/96	3	6.6	7	15.5	21	46.6	8	17.7	6	13.3	0	0	0	0	0	0	45
II/96	4	7.5	23	43.4	20	37.7	1	1.8	2	3.7	2	3.7	0	0	1	1.8	53
I/97	4	8.0	18	36.0	23	46.0	3	6.0	2	4.0	0	0	0	0	0	0	50
II/97	7	5.3	37	28.0	58	43.9	15	11.3	8	6.1	0	0	2	1.5	5	3.8	132
I/98	9	4.1	81	37.2	93	42.6	19	8.7	7	3.2	0	0	2	0.9	7	3.2	218

Fuente: UNAL-Sede Palmira. Oficina de Planeación.

Teniendo en cuenta que la mayoría de la población colombiana se encuentra ubicada en los estratos 1, 2 y 3, podríamos decir que la Universidad Nacional ha sido fiel al principio de garantizar el ingreso mayoritario de esta franja de la población. Pero también es cierto que, pese a que la Universidad conti-

núa ofreciendo matrículas bajas, atractivas para los sectores menos favorecidos, el permanente deterioro de la calidad de la educación básica y media que se imparte en estos mismos sectores, se convierte en una barrera cada vez más fuerte para su acceso a la educación superior.

**Número de Alumnos Matriculados por Valor de Matrícula Liquidada¹²
I Semestre de 1998 Sede Santa Fe de Bogotá**

Rangos de Matrícula Facultades	Exento	< \$ 27.286	I Semestre de 1998				TOTAL
			\$27.286 a \$138.227	\$138.227 a \$245.825	\$245.825 a \$539.541	\$ 539.541 a >\$1.614. 702	
Ciencias	452	1126	296	365	363	125	2727
Ingeniería	989	2082	582	802	710	249	5414
Artes	450	576	215	329	331	184	2085
Ciencias Económicas	228	739	296	295	228	69	1855
Ciencias Humanas	389	1281	497	586	446	142	3341
Medicina	638	675	260	461	511	190	2735
Odontología	216	189	68	131	125	25	754
Enfermería	44	257	78	87	55	4	525
Derecho	189	401	119	162	141	55	1067
Agronomía	96	282	76	110	93	24	681
Veterinaria	200	368	130	188	157	59	1102
TOTAL	3891	7976	2617	3516	3160	1126	22286
% de Participación	17.5	35.8	11.7	15.8	14.1	5.1	100

Fuente: UNAL-División de Registro Sede Santa Fe de Bogotá, cálculos Oficina Nacional de Planeación.

¹² El valor de la matrícula liquidada corresponde al reporte de la División de Registro de la Sede Santa Fe de Bogotá. Estos datos incluyen estudiantes que en el momento de la liquidación de la matrícula pueden estar en proceso de retiro, reserva de cupo o graduación. El total de matriculados por lo tanto no corresponde al reportado en los cuadros, ya que en estos la información tiene como fuente básica los registros de las facultades.

Número de Alumnos Matriculados por Valor de Matrícula Liquidada
I Semestre de 1998 Sede Manizales

RANGO/FACULTADES	Exento	<\$27.286	\$27.286 a \$138.227	\$138.227 a \$245.825	\$245.825 a \$539.541	\$539.541 a >\$1.614. 702	TOTAL
FACULTAD DE INGENIERÍA							
Y ARQUITECTURA	569	592	367	343	507	213	2591
Ingeniería Civil	103	110	71	71	118	63	536
Ingeniería Eléctrica	72	93	85	53	46	4	353
Ingeniería Química	108	116	80	57	70	16	447
Ingeniería Industrial	99	106	50	44	96	64	459
Arquitectura	101	51	38	65	107	38	400
Ingeniería Electrónica	86	116	43	53	70	28	396
FACULTAD DE CIENCIAS							
Y ADMINISTRACIÓN	104	288	269	175	112	48	996
Administración							
de Empresas (Diurna)	76	104	89	61	68	42	440
Administración							
de Empresas (Nocturna)	28	170	177	103	34	3	515
Administración							
de Sistemas Informáticos	0	14	3	11	10	3	41
TOTAL SEDE MANIZALES	673	880	636	518	619	261	3587
% de Participación	18.7	24.5	17.8	14.4	17.3	7.3	100

Fuente: UNAL. Sede Manizales. Bases de datos, Centro de Cómputo

Número de Alumnos Matriculados por Valor de Matrícula Liquidada
I Semestre de 1998 Sede Palmira¹

RANGO/CARRERA	Exento	<\$27.286	\$27.286 a \$138.227	\$138.227 a \$245.825	\$245.825 a \$539.541	\$539.541 a > \$1.614. 702	TOTAL
Agronomía	63	0	151	98	109	29	450
Zootecnia	33	25	36	70	44	8	216
Ingeniería Agrícola	6	0	9	6	8	3	32
Ingeniería Agroindustrial	18	0	39	23	49	17	146
Ingeniería Ambiental	0	0	19	22	32	6	79
Administración de Empresas	0	0	19	17	14	1	51
Total	120	25	273	236	256	64	974
% de Participación	12.3	2.6	28.0	24.2	26.3	6.6	100

Fuente: UNAL. Sede Palmira. Oficina de Planeación.

¹ Faltan 95 estudiantes de Ingeniería Agrícola, correspondientes a un Convenio establecido con la Universidad del Valle, cuya documentación se encuentra en dicha institución.

La situación antes descrita exige que, más allá de los debates sobre la rentabilidad social de los recursos aplicados a la educación, la Universidad Nacional deba apoyar irrestrictamente la universalización de la educación básica con calidad.

De manera correlativa al problema de la calidad se presenta el de la fragmentación del sistema educativo; es decir, la ausencia de un engranaje entre educación básica y superior, así como al interior de esta última. Esto exige que la Universidad Nacional replantee

su participación en la evaluación y en la reestructuración no sólo del Sistema Universitario Estatal (SUE) - como lo señala el Decreto 1210 - sino de la totalidad del sistema educativo.

Al respecto cabe anotar que la Universidad viene consolidando una unidad de estudios educativos (Programa de Investigación y Desarrollo Educativo PRIDE - UN) orientada a plantear soluciones a esta problemática en la perspectiva de que la Universidad puede construir saberes educativos desde los diversos campos disciplinares, lo mismo que desde su complementariedad, y con ello aportar nuevos puntos de vista en los campos de la educación formal, no formal e incluso infor-

mal. La necesidad de integrar el Sistema Educativo Colombiano se fundamenta en el convencimiento de que la educación tiene un impacto contundente en el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, en las relaciones de convivencia social y que por ello todas las unidades del aparato educativo deben dirigirse hacia esta meta. De otra parte, la Universidad es consciente de la necesidad de abordar esta problemática desde un punto de vista internacional que le permita apropiarse de metodologías y modelos educativos ya probados en otras latitudes aplicándolos a la solución de nuestros problemas. Esto exige necesariamente establecer y fortalecer alianzas interuniversitarias en el país y fuera de él.

LA PROBLEMÁTICA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad Nacional es una institución de excelencia académica, que cumple el propósito de formar profesionales altamente calificados, desarrollar investigación en diversas áreas del conocimiento y realizar múltiples actividades de extensión. La problemática académica de la universidad debe analizarse desde la especificidad que la distingue

dentro del conjunto de instituciones que componen la educación superior del país.

En este capítulo se analizará cómo la orientación académica de la Universidad Nacional se dirige hacia el cumplimiento de su Misión como universidad de la Nación.

1- Reforma académica, autoevaluación y autorregulación:

La idea de agrupar la Universidad alrededor de un Proyecto Nacional existe desde su fundación en 1867. El Rector José Félix Patiño consagró la reforma académico - administrativa de 1966 bajo el lema de "Integración como mecanismo para el desarrollo"

La reforma académico-administrativa de Patiño apuntó hacia la creación de dos clases de facultades: las profesionales y las de estudios generales. Estas, a su vez, se dividieron en departamentos que funcionaron como unidades académicas cohesionadas por grupos afines del conocimiento.

En la década de los ochenta, los nuevos retos científicos, tecnológicos y sociales le plantearon a la Universidad Nacional la necesidad de modificar la coherencia de los planes de estudio para permitir la formación de un profesional más versátil con unos conocimientos sólidos, orientado a actualizarse permanentemente. También se planteó

flexibilizar los programas de tal manera que le posibilitaran al estudiante la apropiación del proceso formativo y la adquisición de una visión más integral de su profesión. Otra necesidad evidente era la de mirar los planes de estudio desde la óptica de las nuevas tecnologías y modalidades pedagógicas con el propósito de mejorar el uso racional de los recursos y posibilitar un compromiso mayor con el desarrollo del conocimiento, con el interés de que sus egresados respondan a las expectativas de la nación, la sociedad y a las cambiantes características del mercado laboral.

Los cambios propiciados por la modernidad en la sociedad contemporánea le plantean al sistema educativo, en su conjunto, el reto de reconocer que los sujetos de la educación han cambiado substancialmente. Son sujetos que transitan por la diversidad cultural que les transmiten los medios, que han desarrollado una capacidad de adaptación

muchísimo mayor a los nuevos lenguajes tecnológicos y que se mueven en los más diversos contextos que propicia la vida urbana. De ahí que el desarrollo de los modelos pedagógicos haya trasladado la atención desde el maestro, que era anteriormente su eje central, hacia el alumno y el proceso de construcción del conocimiento.

El proceso de formación ya no se fundamenta en la docencia sino en el estudiante, que en los modelos anteriores se infantilizaba para su manipulación, y en la posibilidad de que él participe activamente y con más autonomía en la elaboración del saber social. Este proceso no puede desconocer el conjunto de conocimientos, prácticas, nuevos imaginarios y tradiciones de la sociedad. El saber que se imparte en la Universidad está orientado a la construcción de un país que necesita ser productivo, equitativo y democrático.

La Reforma académica de 1990 buscaba dar respuesta a necesidades como las anteriormente descritas promoviendo, en particular, el fortalecimiento de la competencia comunicativa del estudiante. Con la aprobación del Acuerdo 14 de 1990 los programas curriculares de la Universidad Nacional fueron reestructurados e incluso se adelantaron reflexiones importantes sobre los programas de posgrado.

De manera general, las reformas académicas han formulado como propósito permanente la adecuación a los procesos de transformación que vive el país, por un lado, y la ampliación de las fronteras del conocimiento, por otro, y a satisfacer las exigencias académicas correspondientes a estos dos grandes propósitos. Sin embargo, la ausencia de procesos de evaluación de estas reformas no permite establecer con precisión los alcances que ellas han tenido.

Hoy, ocho años después de su formulación, es necesario evaluar la Reforma Académica de 1990 y confrontarla con los fines establecidos en el decreto 1210 y con las nuevas necesidades surgidas en la década del noventa. Es necesario conocer sus vacíos o sus nuevos requerimientos en relación con el avance de las telecomunicaciones, el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos y tecnológicos, examinar la pertinencia y relevancia de algunos programas tradicionales y, si es necesario, crear nuevos programas para dar solución a problemas tanto de la Nación como del desarrollo científico.

Desde un punto de vista intrínseco, la evaluación depende del seguimiento del desarrollo institucional académico; desde un punto de vista extrínseco depende de un análisis comparativo de resultados con sus otros pares nacionales e internacionales y del impacto en la sociedad.

Los procesos de autoevaluación y autorregulación son complejos y su éxito depende de la manera como se diseñen y de cómo se involucran los actores en su implementación. Por ello, la Misión Nacional para la Modernización de la Universidad Pública¹³ aconseja que la autoevaluación contenga elementos de tendencia racionalista que permitan la valoración de los objetivos, la elaboración de instrumentos confiables y el uso de sistemas que transfieran la información de manera oportuna y confiable para su análisis, y elementos de tendencia naturalista que permitan la flexibilidad en el uso de los instrumentos, una participación activa y no nominal y la obtención de información cualitativa. Sin olvidar los elementos propios de desarrollo institucional que podrían implicar un refuerzo de las dependencias encargadas de la autoevaluación.

¹³ TRUJILLO PADILLA Carlos, *Sistema de acreditación - Centros Públicos de Educación Superior. En estudios de base de la Misión para la Modernización de la Educación Superior Pública. Pag. 3. Bogotá. 1995.*

2- Docentes y programas curriculares:

La Universidad Nacional ha sido concebida desde su origen para contribuir a la formación de las comunidades académicas nacionales bajo la perspectiva del desarrollo del conocimiento a nivel internacional. Para ello, posee el sistema más completo de áreas de formación profesional y una planta docente cualificada y concentrada en el quehacer universitario.

La amplitud de disciplinas y profesiones le confiere a la Universidad un carácter universal gracias al cual está en capacidad de asimilar y aplicar los avances del conocimiento de manera integral y, así, de ofrecer al país alternativas que se correspondan con la complejidad de sus problemas. Esa complejidad

exige, hoy más que nunca, que "la formación no sólo está condicionada por el saber, sino que ha de ser comprendida en un sentido ético".¹⁴

En la Universidad Nacional se ofrecen actualmente 86 programas de pregrado y 155 de posgrado en distintas áreas de las ciencias sociales y humanas, la tecnología, la filosofía y las artes. Como se aprecia en el siguiente cuadro, el esfuerzo que ha realizado la Universidad, en los últimos tres años, por aumentar el espectro de los programas que ofrece, es significativo. Cabe resaltar que este aumento de programas y la apertura de nuevas sedes en zonas de frontera se ha realizado sin aumentar la planta docente.

Evolución de los Programas 1996-1998

SEDES	PROGRAMAS DE PREGRADO			PROGRAMAS DE POSGRADO ¹		
	1996	1997	1998	1996	1997	1998
SEDE BOGOTÁ	45	47	47	107	115	116
SEDE MEDELLÍN	19	21	21	17	21	21
SEDE MANIZALES	9	9	9	8	9	9
SEDE ARAUCA	0	1	2	0	2	2
SEDE PALMIRA	3	6	7	6	6	7
	76	84	86	138	153	155

Fuente: UNAL -Dirección Nacional de Programas Curriculares. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

¹ En 1998 en la Sede Bogotá se creó un Programa intersedes.

Programas Académicos de Pregrado 1998

Sede Santa Fe de Bogotá	Programa	Duración (Semestres)
Artes	Arquitectura	10
	Diseño Industrial	10
	Artes Plásticas	10
	Diseño Gráfico	8
	Cine y Televisión	8
	Música	10
Ciencias	Música Instrumental	10
	Biología	10
	Estadística	10
	Farmacía	10
	Física	10
	Geología	10
	Matemáticas	10
Ciencias Humanas	Química	10
	Antropología	8
	Filología e Idiomas:	
	1- Español	8
	2- Humanidades Clásicas	8
	3- Lengua Extranjera (Alemán, Francés e Inglés)	8
	Psicología	10
	Trabajo Social	8
	Filosofía	8
	Historia	8
Sociología	8	
Ciencias Económicas	Lingüística	8
	Administración de Empresas	10
	Economía	10
Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Contaduría Pública	10
	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	10
Ingeniería	Ciencias Políticas	8
	Ingeniería Civil	10
	Ingeniería Eléctrica	10
	Ingeniería Mecánica	10
	Ingeniería Química	10
	Ingeniería Agrícola	10
	Ingeniería de Sistemas	10
Medicina	Ingeniería Electrónica	10
	Medicina	12
	Nutrición y Dietética	8
	Terapia Física	8
	Terapia Ocupacional	8
Agronomía	Fonoaudiología	8
	Ingeniería Agronómica	10
Medicina Veterinaria y	Medicina Veterinaria	10
Zootecnia	Zootecnia	10
Enfermería	Enfermería	8
Odontología	Odontología	10

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Programas Curriculares

Programas Académicos de Pregrado 1998

Sede Medellín	Programa	Duración (Semestres)
Facultad		
Arquitectura	Arquitectura	10
	Construcción	10
	Artes Plásticas	10
Ciencias	Matemáticas	10
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	10
	Ingeniería Agrícola	10
	Ingeniería Forestal	10
	Zootecnia	10
Ciencias Humanas y Económicas	Economía	10
	Historia	10
Minas	Ingeniería Administrativa	10
	Ingeniería Eléctrica	10
	Ingeniería Química	10
	Ingeniería Industrial	10
	Ingeniería Civil	10
	Ingeniería Geológica	10
	Ingeniería de Petroleos	10
	Ingeniería de Minas y Metalurgia	10
	Ingeniería de Sistemas Informáticos	10
	Ingeniería de Control	10
	Ingeniería Mecánica	10
Sede Manizales		
Ciencias y	Administración de Empresas	10 Ó 12
Administración	(Diurno y Nocturno)	
	Administración de Sistemas Informáticos	10
Ingeniería y	Ingeniería Civil	10
Arquitectura	Ingeniería Eléctrica	10
	Ingeniería Química	10
	Ingeniería Industrial	10
	Ingeniería Electrónica	10
	Arquitectura	10
Sede Palmira		
Ciencias	Ingeniería Agronómica	10
Agropecuarias	Zootecnia	10
	Ingeniería Agrícola	10
	Ingeniería Agroindustrial	10
	Administración de Empresas	10
	Ingeniería Ambiental	10
Sede Arauca		
	Enfermería	4
	Ingeniería Ambiental	5

Fuente: UNAL- Dirección Nacional de Programas Curriculares

La calidad académica y la posibilidad de apoyar decididamente la construcción de las comunidades académicas del país depende, igualmente, del compromiso de los docentes como formadores, como científicos y como creadores de cultura.

La Universidad Nacional cuenta con una planta de docentes que supera los 3000, la mayoría de ellos (73.4% para 1997) de dedicación exclusiva y tiempo completo. Esta

composición muestra cambios significativos desde 1975, cuando la mayoría de docentes eran de cátedra.

Sin duda, esta composición de la planta docente constituye una fortaleza de la Universidad. Para mantenerla se desarrollan programas que permiten la formación y actualización de los docentes y una mayor integración a la Universidad.

Docentes Universidad Nacional según Dedicación 1975-1997

AÑOS	DEDICACIÓN EXCLUSIVA	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	HORA CÁTEDRA	TOTAL DOCENTES
1975	908	921	306	1,231	3,366
1980	901	1,277	298	961	3,437
1985	987	1,203	338	682	3,210
1990	1,059	1,220	368	613	3,260
1991	1,076	1,199	374	596	3,245
1992	1,028	1,097	280	507	2,912
1993	1,084	1,121	325	505	3,035
1994	1,080	1,195	346	523	3,144
1995	1,082	1,215	355	509	3,161
1996	1,063	1,171	306	490	3,030
1997	1,114	1,241	343	511	3,209

Fuente: U.N. División Informática y Comunicaciones - Sede Santa Fe de Bogotá. (Datos a Diciembre de cada año 1992-1997) Sedes Medellín, Manizales y Palmira : Oficina de Planeación. 1992 - 1997

Número de Docentes equivalentes a Tiempo Completo 1975-1997 ¹⁵

AÑOS	DEDICACIÓN EXCLUSIVA	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	HORA CÁTEDRA	TOTAL DOCENTES
1975	999	921	153	246	2,319
1980	991	1,277	149	192	2,609
1985	1,086	1,203	169	136	2,594
1990	1,165	1,220	184	123	2,692
1991	1,184	1,199	187	119	2,689
1992	1,131	1,097	140	101	2,469
1993	1,192	1,121	163	101	2,577
1994	1,188	1,195	173	105	2,661
1995	1,190	1,215	178	102	2,685
1996	1,169	1,171	153	98	2,591
1997 ¹	1,225	1,241	172	102	2,740

Fuente: UNAL- División Informática y Comunicaciones - Sede Santa Fe de Bogotá. (Datos a Diciembre de cada año 1992-1997) Sedes Medellín, Manizales y Palmira : Oficina de Planeación. 1992 - 1997

1975 - 1991 Boletines Estadísticos. UNAL- Oficina de Planeación. Sede Santa Fe de Bogotá.
¹ La Sede Arauca en 1997 cuenta con 3 profesores de Tiempo Completo y dos de medio tiempo.

¹⁵ La metodología utilizada para comparar los docentes cuyas dedicaciones son muy disímiles es la conversión a tiempo completo, mediante la aplicación de los siguientes factores: los docentes de dedicación exclusiva se multiplican por 1.1; los docentes de tiempo completo se multiplican por 1.0; los de medio tiempo por 0.5 y los docentes de cátedra, ocasionales y especiales se multiplican por 0.2. La sumatoria de estos productos corresponde al total de docentes equivalentes a tiempo completo.

Recurso Humano Docente equivalente
a Tiempo completo por Sedes 1975-1997

AÑOS	BOGOTÁ	MEDELLÍN	MANIZALES	PALMIRA	ARAUCA
1975	1650	436	139	94	
1980	1818	518	177	97	
1985	1762	551	177	104	
1990	1862	551	177	101	
1991	1862	544	181	101	
1992	1636	550	185	98	
1993	1736	552	190	99	
1994	1794	570	189	108	
1995	1822	568	189	106	
1996	1718	574	193	107	
1997	1824	609	197	106	4

Fuente: UNAL- División Informática y Comunicaciones - Sede Santa Fe de Bogotá. (Datos a Diciembre de cada año. 1992-1997)
Sedes Medellín, Manizales y Palmira : Oficina de Planeación. 1992 - 1997
1975 - 1991 Boletines estadísticos. UNAL- Oficina de Planeación. Sede Santa Fe de Bogotá.

Número de Docentes equivalente a Tiempo Completo
Facultades y Dependencias 1996 - 1997

FACULTADES	1996	1997
TOTAL UNIVERSIDAD NACIONAL	2,591	2,740
TOTAL SEDE BOGOTÁ	1,718	1,825
Agronomía	51	52
Artes	203	211
Ciencias	427	471
Ciencias Económicas	62	63
Ciencias Humanas	200	203
Derecho	42	44
Enfermería	63	67
Ingeniería	220	228
Medicina	279	294
Medicina Veterinaria	44	50
Odontología	73	73
Otras Dependencias	54	70
TOTAL SEDE MEDELLÍN	574	609
Arquitectura	85	92
Ciencias	143	155
Ciencias Agropecuarias	83	99
Ciencias Humanas	73	68
Minas	189	196
TOTAL SEDE MANIZALES	193	197
Ciencias y Administración	87	88
Ingeniería y Arquitectura	105	108
TOTAL SEDE PALMIRA	107	106
Ciencias Agropecuarias	107	106
TOTAL SEDE ARAUCA		4

Fuente: Sede Santa Fe de Bogotá, D.C. . Dirección Nacional de Informática y Comunicaciones 1996 - 1997.
Sede Medellín, Manizales y Palmira. Dirección Oficina de Planeación 1996 - 1997

**Distribución Porcentual de Docentes según Formación Académica
1998 % (Datos Preliminares)**

Grado de Formación Máximo Alcanzado	Sede Bogotá	Sede Medellín	Sede Manizales	Sede Palmira	Total Universidad
Pregrado	32.18	45.88	47.81	33.02	36.26
Especialización	21.19	12.44	32.67	6.60	19.83
Maestría	33.40	32.81	18.33	49.06	32.60
Doctorado	13.23	8.86	1.2	11.32	11.31
	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Sede Santa Fe de Bogotá, D.C. . Dirección Nacional de Informática y Comunicaciones 1996 - 1997.
Sede Medellín, Manizales y Palmira. Dirección Oficina de Planeación 1996 - 1997

En la actual coyuntura, la Universidad se ve abocada a enfrentar el relevo generacional de una proporción importante de sus docentes. En efecto, de una muestra que cobija el 68% de los docentes en la Sede de Santa Fe de Bogotá, el 25,8% supera los 50 años de edad y los 20 años de trabajo con la Universidad. Este porcentaje es del 20% en la Sede de Medellín, del 33,3% en Manizales y del 21% en Palmira.

Para mantener la calidad de sus docentes y el relevo generacional la Universidad ha desarrollado en los últimos años programas como el "Generación 125 años", que se inició en 1993 con el propósito de vincular a la Universidad, en un lapso de cinco años, 125 docentes e investigadores de alta calidad académica provenientes de todas las universidades del país y del exterior.

Docentes por Rangos de Edad y Años de Experiencia Sede Bogotá 1998

Rangos de Edad	25-29	%	30-39	%	40-49	%	50-54	%	>55 Años	%
Años de trabajo con la Universidad										
0-5	57	2.6	279	12.8	192	8.8	14	0.6	15	0.7
6-10	2	0.1	127	5.8	146	6.7	28	1.2	8	0.3
11-15	0	0	20	0.9	166	7.6	31	1.4	16	0.7
16-20	0	0	1	0	211	9.7	74	3.4	25	1.1
> 20 Años	0	0	0	0	193	8.9	346	15.9	215	9.9
TOTAL	59	2.7	427	19.5	908	41.7	493	22.5	279	12.7

Fuente: Sede Santa Fe de Bogotá, D.C. . Dirección Nacional de Informática y Comunicaciones 1996 - 1997.
La información registrada corresponde al 68% de los docentes de los cuales se tiene información respecto a rangos de edad y años de trabajo en la Universidad

Docentes por Rangos de Edad y Años de Experiencia Sede Medellín 1998

Rangos de Edad	25-29	%	30-39	%	40-49	%	50-54	%	>55 Años	%
Años de trabajo con la Universidad										
0-5	15	2.4	60	9.4	40	6.3	10	1.6	0	0
6-10	0	0	23	3.6	30	4.7	4	0.6	4	0.7
11-15	0	0	6	0.9	69	10.8	12	1.9	6	0.9
16-20	0	0	1	0.2	103	16.1	32	5.0	6	0.9
> 20 Años	0	0	0	0	90	14.1	101	15.8	26	4.1
TOTAL	15	2.4	90	14.1	332	52.0	159	24.9	42	

Fuente : UNAL-Sede Medellín-Oficina de Planeación.

Docentes por Rangos de Edad y Años de Experiencia Sede Manizales 1998

Rangos de Edad	25-29	%	30-39	%	40-49	%	50-54	%	>55 Años	%
Años de trabajo con la Universidad										
0-5	6	2.4%	12	4.8%	13	5.2%	5	2.0%	1	0.4%
6-10	1	0.4%	19	7.5%	14	5.6%	1	0.4%	0	0.0%
11-15	0	0.0%	2	0.8%	6	2.4%	0	0.0%	3	1.2%
16-20	0	0.0%	0	0.0%	26	10.3%	10	4.0%	4	1.6%
>20 Años	0	0.0%	0	0.0%	45	17.9%	56	22.2%	28	11.1%
TOTAL	7	2.8%	33	13.1%	104	41.3%	72	28.6%	36	14.3%

Fuente: UNAL. Sede Manizales. Bases de datos Centro de Cómputo

Docentes por Rangos de Edad y Años de Experiencia Sede Palmira 1998

Rangos de Edad	25-29	%	30-39	%	40-49	%	50-54	%	>55 Años	%
Años de trabajo con la Universidad										
0-5	0	0	10	8.9	16	14.3	2	1.8	2	1.8
6-10	0	0	2	1.8	3	2.7	1	0.09	1	0.09
11-15	0	0	1	0.9	1	0.9	3	2.7	0	0
16-20	0	0	0	0	7	6.2	2	1.8	4	3.6
>20	0	0	0	0	22	19.7	30	26.7	5	4.4
TOTAL	0	0	13	11.6	49	43.8	38	33.9	12	10.7

Fuente: UNAL. Sede Palmira. Oficina de Planeación.

3- Docencia, Investigación y Extensión:

Las características académicas y la Misión de la Universidad Nacional llevan a que en ella el vínculo entre docencia, investigación y extensión sea estrecho, si bien se reconoce que debe fortalecerse aún más.

Los diagnósticos realizados sobre la universidad pública han señalado como uno de los aspectos críticos que la investigación y la extensión se desarrollen de manera separada y paralela, sin un elemento organizador y en condiciones precarias.¹⁶ Según los mismos diagnósticos, la investigación, por lo general, no aparece como la resultante de una

dinámica social sino de las iniciativas personales dispersas en las facultades.¹⁷ La extensión comparte problemas similares a los de la investigación: atomización y fragmentación y ausencia de derroteros de largo plazo.

Los estudios de la Misión para la Modernización de la Universidad Pública también explicitan que la mayoría de los docentes de las universidades públicas se identifican exclusivamente con la enseñanza y no desarrollan una cátedra con espíritu investigativo; si se plantean la necesidad de investigar lo

16 JIMENO Myriam et al. Estrategia para mejorar la calidad de la investigación. Estudios de base de la Misión Nacional para la Modernización de la Universidad Pública. Pag 119. Bogotá. 1995.

17 Ibid.

hacen a partir de una formación profesional libresca, dirigida siempre al mismo tipo de investigación que por lo general es básica, poco original y no aplicada. Los mismos estudios indican que la selección de los docentes universitarios se hace bajo la pretensión de que en el futuro hagan investigación, cuando debería ser todo lo contrario: la calidad de sus investigaciones habría de ser el prerrequisito para el acceso a la docencia.

Por eso se plantea que las universidades, en particular las públicas, deben respaldar las iniciativas que lleven a crear nexos precisos entre investigación y docencia, haciendo que la primera se constituya en requisito para la segunda, para no quedar al margen del desarrollo científico y de las nuevas perspectivas pedagógicas. Ello implica trasladar la investigación de su nicho "exclusivo" - el laboratorio - a la vida cotidiana de la comunidad universitaria y proyectarla al entorno social. La carga académica debe permitir la especialización de los investigadores en áreas estratégicas del conocimiento que sean importantes para el desarrollo nacional promoviendo la realización de seminarios sobre sus áreas de trabajo y posibilitando que los alumnos puedan ser auxiliares de investigación.

Fomentar la investigación significa crear estímulos para la formación de investigadores, identificar los programas de excelencia, promover a los mejores centros de investigación, facilitar la divulgación de la investigación y crearle un status especial para que ella se convierta en un incentivo en sí misma.

Veamos esta problemática para el caso de la Universidad Nacional.

La Universidad Nacional forma profesionales altamente calificados y desarrolla investigación. La docencia está ligada a la formación de investigadores en todas las áreas y de un profesional capaz de ejercer al más alto nivel la "facultad de pensar" y de cumplir tareas de responsabilidad social. La reflexión ocupa un lugar importante en la formación de los estudiantes y se motiva a través de cursos de contexto, prácticas interdisciplinarias y cátedras especiales como la Manuel Ancízar y la Pedro Nel Gómez.

En la Universidad, la Reforma Académica de 1990 definió, dentro de los programas curriculares, líneas de profundización concebidas como espacios de encuentro entre grupos de investigadores y estudiantes, desde el nivel de pregrado. Estos cursos son ofrecidos, entonces, por docentes cuyas investigaciones corresponden al objeto de la respectiva línea de profundización.

Los cursos de contexto se han concebido con el objetivo de aportar a la definición de la identidad profesional y personal del estudiante y de contribuir a la formación de una actitud crítica y académica que le permita tomar una distancia reflexiva frente a la propia práctica para reconocer su significado social y sus consecuencias en distintos contextos¹⁸.

Por otra parte, en materia de investigación la Universidad ha sido históricamente una institución estratégica para el país.

En la medida en que toda producción de conocimiento constituye una tarea colectiva que depende en gran parte de la comunicación con colegas afines, el territorio académico constituye el espacio más apropiado para su realización. En el caso particular de la Universidad Nacional, esto último se apoya, además, en su carácter multidisciplinario, del cual ya se hizo referencia, que le facilita llevar a cabo la investigación de los problemas de la sociedad y del conocimiento desde una perspectiva integral, así como también el contacto directo con las regiones, su problemática y sus protagonistas.

La investigación que se desarrolla en la Universidad cubre todas las áreas, permitiendo el encuentro entre los problemas nacionales y los saberes de carácter universal: investigaciones en el campo de la biología y la genética humana, vegetal y animal; las taxonomías, las técnicas de mejoramiento agropecuario y de control y manejo de especies animales y vegetales; investigaciones de punta en el terreno de la salud como los estudios sobre las enfermedades de las zonas tropicales y húmedas, sobre medio ambiente y contaminación; el permanente análisis de los problemas políticos y económicos del país a través de centros de investigación especializados; entre otros.

Participación Porcentual en la Financiación de Colciencias a Proyectos de Investigación por Áreas 1991-1997

Principales Universidades del País	Proyectos Ciencias Exactas %	Proyectos Ciencias Sociales %	Proyectos Ciencias de la Salud %	Otros Proyectos en Otras Áreas %
Universidad Nacional de Colombia	17.2	11.4	4.0	9.2
Universidad del Valle	14.1	14.3	11.2	9.2
Universidad de Antioquia	13.8	2.8	15.6	5.2
Universidad de los Andes	6.9	19.2	0.0	5.2
Universidad Industrial de Santander	9.5	1.0	2.1	1.3
Instituto Nacional de Salud	4.3	0.0	10.2	1.2
Otras Universidades	34.2	5.13	56.9	68.7

Fuente: Colciencias. Subdirección de Programas de Desarrollo Científico y Tecnológico.1998.

Participación Porcentual en el Número de Proyectos aprobados por Colciencias (%)

ENTIDADES	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Universidad Nacional	23.0	14.0	20.9	21.3	11.9	11.1	14.6
Universidad del Valle	15.8	14.4	10.4	5.7	11.8	20.3	11.8
Universidad de Antioquia	6.9	5.2	8.9	10.2	11.1	9.1	7.9
UIS	3.0	1.7	0.7	0.0	2.9	3.0	3.4
Universidad de los Andes	8.9	17.5	4.5	1.1	7.4	6.6	6.2
CIB	1.9	0.0	2.2	1.1	5.2	1.5	2.3
Universidad Javeriana	1.0	5.2	3.7	7.9	5.2	3.5	6.2
CIF	0.0	1.8	1.5	2.3	0.7	3.0	0.0
CORPOICA	0.0	0.0	0.0	3.4	2.9	1.0	0.6
Instituto Nacional de Salud	1.9	1.8	4.5	1.1	2.2	2.0	3.4
Otras Entidades	37.6	38.4	42.7	45.9	38.7	38.9	43.6

Fuente: Colciencias. Subdirección de Programas de Desarrollo Científico y Tecnológico.1998.

Proyectos de Investigación Según Temáticas ¹

CAMPOS DE ACCIÓN	Nº PROYECTOS	FACULTADES	Nº PROYECTOS	TEMÁTICAS		
ALIMENTOS	52	AGRONOMÍA	37	- Conservación y producción de alimentos.		
		CIENCIAS	2	- Mejoramiento genético		
		C. ECONÓMICAS	1	- Cultivo		
		ICTA	4	- Control biológico		
		INST. BIOTECNOLOGÍA	5	- Fitopatología		
		MEDICINA	2			
		PRIAC	1			
		AMBIENTAL	37	CIENCIAS	11	- Medio Ambiente
				C. HUMANAS	5	- Naturaleza - Sociedad
				DERECHO	1	- Recursos
INGENIERÍA	15			- Estudios Amazónicos		
IDEA	7			- Deforestación		
IMANI	10			- Contaminación		
ICTA	1			- Producción limpia		
ARTE	19	MEDICINA	1	- Ecología		
		ODONTOLOGÍA	1			
		ARTES	12	- Arte		
		C. HUMANAS	7	- Arquitectura		
				- Música		
CIENCIAS	127			- Poesía		
				- Crítica		
				- Literatura		
				- Matemáticas		
				- Estadística		
				- Química		
				- Biología		
				- Física		
				- Geociencias / Arqueología		
				- Astronomía		
				- Economía		
				- Desarrollo económico		
				- Mercado		
ECONOMÍA	10	AGRONOMÍA	1			
		C. ECONÓMICAS	5			
		C. HUMANAS	2			
		IEPRI	1			
		PRIAC	1			
EDUCACIÓN	28	ARTES	4	- Educación		
		CIENCIAS	4	- Enseñanza		
		C. ECONÓMICAS	2	- Pedagogía		
		C. HUMANAS	15	- Modelos pedagógicos		
		MEDICINA	2	- Nuevas tecnologías educativas		
		ODONTOLOGÍA	1			
ÉTICA Y PAZ	15	ARTES	2	- Ética		
		C. HUMANAS	3	- Paz		
		IEPRI	7	- Violencia		
		MEDICINA	3	- Conflicto armado		
JURÍDICO	6	DERECHO	5	- Derecho		
		C. HUMANAS	1	- Propiedad intelectual		
SALUD	154			- Legalidad		
		CIENCIAS	5	- Salud		
		C. HUMANAS	6	- Epidemiología		
		ENFERMERÍA	13	- Malaria		
		MEDICINA	98	- Psiquiatría / psicología		
		MED. VETERINARIA	16	- Rehabilitación		

Proyectos de Investigación Según Temáticas ¹

CAMPOS DE ACCIÓN	Nº PROYECTOS	FACULTADES	Nº PROYECTOS	TEMÁTICAS
SALUD		ODONTOLOGÍA	16	· Clínica · Genética · Nutrición
SOCIAL	102	ARTES	1	· Social
		CIENCIAS	1	· Sociedad
		CES	2	· Cultura
		C. HUMANAS	85	· Familia
		DERECHO	1	· Lingüística / Literatura
		ENFERMERÍA	3	· Historia
		IDEA	3	· Filosofía
		IEPRI	1	· Geografía
		IMANI	1	· Ordenamiento territorial
		MEDICINA	1	
		ODONTOLOGÍA	1	
TECNOLOGÍA	84	AGRONOMÍA	10	· Tecnología
		ARTES	3	· Industria
		CIENCIAS	7	· Innovación
		C. ECONÓMICAS	5	· Transporte
		C. HUMANAS	2	· Energía (distribución)
		INGENIERÍA	35	· Informática
		INST. BIOTECNOLOGÍA	19	· Química / Ambiental
		INST. GENÉTICA	1	· Automatización
		IDEA	2	· Mejoramiento genético

¹ Fuente : Dirección Nacional de Investigación, Mayo de 1998. Los proyectos corresponden a los activos en la Sede Santa Fe de Bogotá. Un mismo proyecto puede relacionarse con dos o más campos de acción. Las temáticas incluidas constituyen solamente una aproximación de clasificación de los proyectos, por lo tanto es susceptible de modificación posterior.

ICTA: Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos.

PRIAC: Programa Interdisciplinario de Apoyo a la Comunidad.

IDEA: Instituto de Estudios Ambientales.

IMANI: Instituto de Investigaciones Amazónicas.

IEPRI: Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales.

CES: Centro de Estudios Sociales.

El fortalecimiento de la Universidad como una institución de investigación está íntimamente ligado a la creación y ampliación de programas de maestría y doctorado, que constituyen una exigencia de la academia actual. En distintas profesiones y disciplinas se ha ido estableciendo la idea de que el pregrado es una parte inicial de la formación

que debe prolongarse en la maestría y en el doctorado. Por ello, el aumento de los programas de posgrado ha superado el de creación de carreras de pregrado.

Algunos posgrados se desarrollan entre distintas facultades como se muestra en el siguiente cuadro:

Programas de Posgrado Interfacultades

Facultades	Nombre del Posgrado		Duración (Semestres)
Agronomía, Ciencias, Med. Veterinaria, ICTA e Ingeniería.	Ciencias y Teconología de Alimentos (Santa Fe de Bogotá)	Especialización	3
Ciencias, Medicina y Med. Veterinaria	Farmacología (Santa Fe de Bogotá)	Maestría	4
Inst. Biotecnología, Medicina, Ciencias, Agronomía, Ing. Med. Veterinaria	Microbiología (Santa Fe de Bogotá)	Maestría	4
Ciencias y Medicina	Bioquímica (Santafe de Bogota)	Maestría	4
Enfermería, Artes, Ingeniería, Medicina, Ciencias Humanas.	Salud Ocupacional (Santa Fe de Bogotá)	Especialización	3
Ciencias y Ciencias Agropecuarias	Entomología (Medellín)	Maestría	4
Ciencias y Ciencias Agropecuarias	Entomología (Medellín)	Especialización	3
Ciencias Económicas, Iepri, Derecho y Ciencias Humanas	Estudios Políticos (Santa Fe de Bogotá)	Maestría	4

Fuente: UNAL-Dirección Nacional de Programas Curriculares,1998.

Además de ampliar y fortalecer sus propios programas de maestría y doctorado, la Universidad apoya en esta misma dirección a otras instituciones de educación superior, particularmente las públicas. Con ello, cumple uno de los objetivos centrales que le señala su Misión: fortalecer la excelencia de la educación superior y contribuir a la formación de las comunidades académicas del país.

En cuanto a las actividades de extensión, éstas son amplias y diversas en la Universidad: hay extensión remunerada o no remu-

nerada; extensión formal o no formal. Por ello, existe una amplia gama de definiciones y concepciones de la misma. "Algunas de estas la identifican directamente con la investigación; otras subrayan su papel formativo y la plantean, entonces, como herramienta de acción pedagógica. Otras definiciones se hacen de acuerdo con los estamentos a los que está dirigida, o sea, si se hace dentro o fuera de la Universidad; y otras, de acuerdo con el papel que tiene frente a la opinión pública o frente a la actualización técnica y científica que es preciso aportar a diferentes sectores de la sociedad"¹⁹.

¹⁹ GÓMEZ, Luz Teresa et al. *La Extensión en la Universidad Nacional de Colombia, Informe Preliminar, Documentos Reforma Académica, Bogotá, 1995*

Sea cual sea su definición, las actividades de extensión determinan la posibilidad real de inserción de la Universidad en la sociedad, al constituirse en el punto de encuentro entre la investigación, la formación académica y los problemas nacionales, regionales y locales.

Desde esta perspectiva, la Universidad construye conocimiento para resolver esos problemas nacionales que, en un país como

el nuestro, están referidos principalmente a la necesidad del desarrollo material y a la posibilidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes: "La universidad tiene como misión crear y fortalecer nuestra incipiente Sociedad Civil, aportándole, además del saber instrumental que permite crear condiciones materiales para su existencia, el saber crítico definitivo que abona el logro de la autonomía por parte de cualquier sociedad civil".²⁰

Matriculados en Posgrado 1996-1997 (I Semestre Calendario)

	1996	1997
TOTAL UNIVERSIDAD	2,076	2,231
TOTAL SEDE BOGOTÁ	1.655	1,802
Agronomía	39	63
Artes	49	33
Ciencias	413	404
Ciencias Económicas	211	205
Ciencias Humanas	124	138
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	169	164
Enfermería	0	61
Ingeniería	311	386
Medicina	291	293
Medicina Veterinaria y Zootecnia	28	8
Odontología	20	47
TOTAL SEDE MEDELLÍN	288	295
Arquitectura	50	38
Ciencias	48	61
Ciencias Agropecuarias	33	28
Ciencias Humanas y Económicas	65	65
Minas	92	103
TOTAL SEDE MANIZALES	84	76
Ciencias y Administración	69	38
Ingeniería y Arquitectura	15	38
TOTAL SEDE PALMIRA	49	58
Ciencias Agropecuarias	49	58

Fuente: UNAL- Facultades. Santa Fe de Bogotá, D.C. 1996 -I 1997 - y UNAL- Oficinas de Planeación, Sedes Medellín, Manizales, y Palmira. 1996 -I - 1997 -I

Graduados de Posgrado 1995 - 1997

	1995	1996	1997
TOTAL UNIVERSIDAD	213	281	234
TOTAL SEDE BOGOTÁ	189	232	198
Agronomía	12	2	5
Artes	5	2	0
Ciencias	20	51	58
Ciencias Económicas	20	22	13
Ciencias Humanas	12	7	5
Derecho Ciencias Políticas y Sociales	21	0	6
Enfermería	21	17	2
Ingeniería	0	34	27
Medicina	76	86	82
Medicina Veterinaria y Zootecnia	0	6	0
Odontología	2	5	0
TOTAL SEDE MEDELLÍN	11	43	28
Arquitectura	3	2	7
Ciencias	5	10	4
Ciencias Agropecuarias	1	0	2
Ciencias Humanas	0	1	7
Minas	2	30	8
TOTAL SEDE MANIZALES	13	3	4
Ciencias y Administración	3	1	1
Ingeniería y Arquitectura	10	2	3
TOTAL SEDE PALMIRA	0	3	4
Ciencias Agropecuarias	0	3	4

Fuente: UNAL. Facultades. Santa Fe de Bogotá, D.C. 1995 - 1997.

Programas Académicos de Posgrado 1998

Sede Santa Fe de Bogotá				
Facultad	Programa	Modalidad	Duración (Semestres)	
Artes	Construcción	Maestría	5	
	Historia y Teoría de la Arquitectura	Maestría	4	
	Urbanismo	Maestría	4	
Ciencias	Matemáticas Avanzadas	Especialización	3	
	Estadística	Especialización	3	
	Farmacología	Especialización	3	
	Ciencias Físicas	Especialización	3	
	Física Radióloga	Especialización	7	
	Actuaría	Especialización	3	
	Meteorología	Especialización	3	
	Meteorología	Maestría	4	
	Bioquímica	Maestría	4	
	Farmacología	Maestría	4	
	Matemáticas	Maestría	4	
	Química	Maestría	3	
	Física	Maestría	4	
	Estadística	Maestría	5	
	Biología: Ecología, Biología Marina	Maestría	4	
	Sistemática (Botánica - Zoología)			
	Química	Doctorado	6	
	Física	Doctorado	6	
	Matemáticas	Doctorado	6	
	Ciencias Humanas	Psicología de la Salud	Especialización	3
Antropología Forense		Especialización	3	
Proyectos de Desarrollo con Perspectiva de Género		Especialización	3	
Filosofía		Maestría	4	
Historia		Maestría	4	
Lingüística		Maestría	4	
Antropología		Maestría	4	
Sociología		Maestría	4	
Estudio de Género		Maestría	4	
Filosofía		Doctorado	6	
Historia		Doctorado	6	
Ciencias Económicas		Política Económica	Especialización	3
		Economía y Gestión Pública	Especialización	3
	Economía Agraria	Especialización	3	
	Industria y Tecnología	Especialización	3	
	Ciencias Económicas	Maestría	4	
	Administración	Maestría	4	
	Ciencias Económicas	Doctorado	6	
Derecho, Ciencias	Instituciones Jurídico - Laborales	Especialización	3	
	Políticas y Sociales	Instituciones Jurídico - Políticas y Derecho Público	Especialización	3
		Instituciones Jurídico - Penales	Especialización	3
	Instituciones Jurídico - Familiares	Especialización	3	
	Derecho Privado Económico	Especialización	3	
	Estudios Políticos	Maestría	4	

Programas Académicos de Posgrado 1998

Sede Santa Fe de Bogotá

Facultad	Programa	Modalidad	Duración (Semestres)	
Ingeniería	Sistemas	Especialización	3	
	Transportes	Especialización	3	
	Estructuras	Especialización	3	
	Recursos Hidráulicas	Especialización	3	
	Geotecnia	Especialización	3	
	Ingeniería Ambiental - Area Sanitaria	Especialización	3	
	Ingeniería Eléctrica	Especialización	3	
	Automatización Industrial	Especialización	3	
	Ingeniería de Sistemas	Maestría	4	
	Transportes	Maestría	4	
	Estructuras	Maestría	4	
	Sanitaria	Maestría	4	
	Recursos Hidráulicos	Maestría	4	
	Geotecnia	Maestría	4	
	Ingeniería Ambiental	Maestría	4	
	Ingeniería Eléctrica	Maestría	4	
	Materiales y Procesos de Manufactura	Maestría	4	
	Ingeniería Química	Maestría	4	
	Automatización Industrial	Maestría	4	
	Ingeniería - Ingeniería Química	Doctorado	6	
	Medicina	Anestesiología y Reanimación	Especialización	6
		Cirugía General	Especialización	6
		Cirugía Plástica	Especialización	8
Otorrinolaringología		Especialización	6	
Oftalmología		Especialización	6	
Neurocirugía		Especialización	8	
Urología		Especialización	8	
Ortopedia y Traumatología		Especialización	8	
Medicina Interna		Especialización	6	
Neumología Clínica		Especialización	8	
Psiquiatría		Especialización	6	
Reumatología		Especialización	8	
Patología Infecciosa		Especialización	8	
Dermatología		Especialización	6	
Patología Anatómica y Clínica	Especialización	8		
Medicina	Radiología	Especialización	6	
	Ginecología y Obstetricia	Especialización	6	
	Pediatría	Especialización	6	
	Medicina Física y Rehabilitación	Especialización	6	
	Gastroenterología	Especialización	8	
	Endocrinología	Especialización	8	
	Neurología Clínica	Especialización	8	
	Cirugía Pediátrica	Especialización	6	
	Onco-Hematología Pediátrica	Especialización	4	
	Hematología	Especialización	4	
	Pediatría Perinatal y Neonatología	Especialización	4	
	Medicina Forense	Especialización	4	
	Genética Humana	Maestría	4	
	Infecciones y Salud en el Trópico	Maestría	4	
	Bioquímica	Maestría	4	
Salud Pública	Maestría	4		

Fuente: UNAL-Dirección Nacional de Programas Curriculares, 1998

Programas Académicos de Posgrado 1998

Sede Santa Fe de Bogotá			
Facultad	Programa	Modalidad	Duración (Semestres)
Agronomía	Ciencias Agrarias	Maestría	4
	Ciencias Agropecuarias - Area Agraria	Doctorado	6
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Salud Animal y Producción Animal	Maestría	4
	Ciencias Agropecuarias - Area Veterinaria	Doctorado	6
Enfermería	Enfermería Cardio-Respiratoria	Especialización	3
	Enfermería en Salud Mental	Especialización	3
	Enfermería en Perinatal con Apoyo Familiar	Especialización	3
	Salud Ocupacional	Especialización	4
	Salud Familiar Integral	Especialización	3
	Enfermería	Maestría	4
	Odontología	Estomatología Pediátrica	Especialización
	Ortodoncia	Especialización	4
	Cirugía Oral y Maxilofacial	Especialización	6
	Rehabilitación Oral	Especialización	4
Sede Medellín			
Ciencias	Matemáticas Avanzada	Especialización	3
	Estadística	Especialización	3
	Óptica Técnica	Especialización	3
	Etnomología	Especialización	3
	Física	Maestría	4
	Etnomología	Maestría	3
	Matemáticas	Maestría	4
	Estadística	Maestría	4
Matemáticas	Doctorado	6	
	Ciencias Humanas y Económicas	Semiología y Hermenéutica del Arte	Especialización
	Economía Internacional	Especialización	3
	Ciencias Económicas	Especialización	3
	Historia	Maestría	3
	Estética	Maestría	3
	Historia	Doctorado	6
Ciencias Agropecuarias	Ciencia y Tecnología de Alimentos	Especialización	3
	Silvicultura	Maestría	4
	Bosques y Conservación Ambiental	Maestría	4
Arquitectura	Planeación Urbano-Regional	Especialización	3
	Estudios Urbanos-Regionales	Maestría	4
Minas	Sistemas	Especialización	3
	Tratamientos Térmicos	Especialización	3
	Vías y Transporte	Especialización	3
	Aprovechamiento Recursos Hidráulicos	Especialización	3
	Estructura - Análisis y Diseño	Especialización	3
	Aprovechamiento Recursos Hidráulicos	Maestría	3
	Ciencia y Tecnología del Carbón	Maestría	4
	Programación y manejo de Bases de Datos	Especialización	3
	Ingeniería de Sistemas	Maestría	4
	Ingeniería de Recursos Hidráulicos	Doctorado	6

Programas Académicos de Posgrado 1998

Sede Manizales			
Facultad	Programa	Modalidad	Duración (Semestres)
Ingeniería y	Geotecnia	Especialización	3
Arquitectura	Ingeniería Ambiental Sanitaria	Especialización	3
	Ingeniería Eléctrica: Sistemas Eléctricos de Distribución	Especialización	3
	Salud Ocupacional	Especialización	3
Ciencias y	Diseño de Sistemas de Auditoría	Especialización	3
Administración	Administración de Sistemas Informáticos	Especialización	3
	Gestión del Desarrollo Municipal y de Entidades Territoriales	Especialización	3
	Ciencia y Tecnología de Alimentos	Especialización	3
	Sociología de la Cultura	Maestría	4
	Física	Maestría	4
Sede Palmira			
Ciencias	Manejo y Conservación de Suelos y Agua	Especialización	3
Agropecuarias	Riegos	Especialización	3
	Tecnología de Semillas	Especialización	3
	Agroecología	Especialización	3
	Ciencias Agrarias	Maestría	4
	Ciencias Agrarias	Doctorado	6
Sede Arauca			
	Ciencia Política con Énfasis en Resolución de Conflictos	Especialización	3
	Gestión Ambiental	Especialización	3

Fuente: UNAL-Dirección Nacional de Programas Curriculares, 1998

LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL Y FINANCIERA DE LA UNIVERSIDAD

Los estudios sobre la gestión académica señalan que el régimen administrativo actual y las prácticas institucionales constituyen un obstáculo para la modernización de la Universidad: "Se trata de estructuras académico-administrativas rígidas, burocratizadas, atrasadas frente al desarrollo científico y técnico, con muchas dificultades en el orden de la calidad de los recursos humanos o de sus recursos materiales, o de la organización de sus programas de formación, investigación y de extensión, o simplemente de la desorganización, o de ausencia de orientaciones claras".²¹

Desde hace varios años se habla de la inminente necesidad de adelantar una Reforma Administrativa, sin que aún se haya concretado este hecho; la descentralización de la Universidad cuenta con pocos elementos de cohesión; se evidencia una escasa identidad institucional y un débil proyecto institucional, que articule directivas, docentes, estudiantes y trabajadores.

En materia de gestión se impone la necesidad de plantear modelos que asocien la racionalidad financiera, administrativa y jurídica, a la lógica y a las formas de producción y reproducción de conocimiento, superando la fragmentación que existe entre lo académico y lo administrativo.

La Sentencia 220 de la Corte Constitucional sobre autonomía universitaria abre la po-

sibilidad para que la Universidad adecúe su normatividad y defina sus propios instrumentos de evaluación de gestión y autorregulación.

Una eficiente gestión de la Universidad pasa por la asimilación de buenas herramientas y métodos. Entre ellos, la planeación incorporada de manera permanente; la gestión por proyectos en todas las acciones que comprometan personal, recursos físicos, financieros y de tiempo; la implementación de un sistema de responsabilidad de gestión; la integración de sistemas de información; la descentralización con responsabilidad y autonomía.

En materia financiera, es necesario realizar una gestión eficiente tanto en lo administrativo como en lo académico, fortalecer procesos y organizaciones flexibles que optimicen los recursos y permitan utilizar plenamente las capacidades y habilidades de los miembros de la comunidad universitaria, amén de defender, mediante estrategias diversas, que el Estado garantice la financiación de la universidad pública. Esto último es particularmente importante en la actual coyuntura, cuando sectores al interior del Estado abogan por trasladar al usuario la mayor parte de los costos de la educación superior.

²¹ MONCAYO Victor Manuel. *Op. cit.* Pag 9.

Recurso Humano Administrativo Universidad Nacional 1992-1997¹

	Período	Total	Directivo	Asesor	Ejecutivo	Profesional	Técnico	Asistenciales, Oficiales y Operativos
			%	%	%	%	%	%
Total	1992	3076	1,5	0,4	3,0	7,2	7,9	80
Universidad	1993	3094	1,5	0,2	3,3	7,5	8,1	79,3
	1994	3008	0,4	0,2	3,6	8,1	11,4	76,4
	1995	2900	0,5	0,4	3,5	8,8	11,9	74,9
	1996	3045	0,6	0,4	3,8	9,1	12,6	73,5
	1997	3029	0,6	0,6	3,7	10,6	16,7	67,8
Sede Bogotá	1992	2076	1,3	0,5	2,6	7,8	7,4	80,3
	1993	2002	1,4	0,3	2,7	8,4	8,2	78,9
	1994	1926	0,4	0,3	2,7	9,4	11,1	76,2
	1995	1832	0,5	0,5	2,6	10,5	12,1	73,8
	1996	1960	0,6	0,5	3,1	11,0	12,8	72,0
	1997	1933	0,6	0,8	3,0	12,0	14,9	68,7
Sede Medellín	1992	662	2,0		3,9	6,3	8,8	78,7
	1993	697	1,9		4,9	6,6	8,0	78,6
	1994	674	0,4		5,0	6,1	10,5	77,9
	1995	671	0,4		4,8	6,1	10,9	77,8
	1996	673	0,4		4,9	6,1	10,8	77,8
	1997	675	0,4		5,0	8,0	19,6	67,0
Sede Manizales	1992	205	1,0		3,9	3,9	5,9	85,4
	1993	204	1,0		4,9	3,9	5,9	84,3
	1994	209	1,0		5,3	6,2	9,1	78,5
	1995	200	1,0		5,5	7,0	7,0	79,5
	1996	206	1,0		5,3	6,8	9,7	77,2
	1997	207	1,0		6,7	10,6	18,9	62,8
Sede Palmira	1992	133	3,0		3,0	8,3	14,3	71,5
	1993	191	2,1		2,1	5,8	9,4	80,7
	1994	199	0,5	0,5	5,0	4,0	19,6	70,3
	1995	197	0,5	0,5	5,1	4,1	19,3	70,6
	1996	197	0,5	0,5	5,1	4,1	19,3	70,5
	1997	195	0,5	0,5	5,1	4,6	23,7	65,6
Sede Leticia	1996	9				11,1	11,1	77,8
	1997	9				22,2		77,8
Sede San Andrés	1997	3				33,3		66,7
Sede Arauca	1997	8				28,6	14,3	57,1

Fuente: UNAL-División de Asuntos de Personal Administrativo.

¹ Los datos se refieren al personal de nómina. Para 1996 la información corresponde al mes de Febrero

1- Comunidad universitaria y bienestar:

La Universidad Nacional está caracterizada por la gran diversidad de su comunidad: estudiantes de pre-grado y posgrado, egresados, profesores y administrativos, que constituyen al mismo tiempo otras comunidades que se construyen y disuelven permanentemente alrededor de un tema especiali-

zado de investigación, una posición política, artística etc., entre otras.

Esta heterogeneidad exige construir y reconstruir permanentemente el tejido de relaciones entre las distintas comunidades para proyectarlas homogéneamente, según los

principios de participación y tolerancia, hacia el cumplimiento de la Misión y los objetivos estratégicos de la Universidad.

Construir y reconstruir la comunidad universitaria requiere de un sólido proyecto institucional que sirva, a la vez, de cohesionador y de horizonte a los diferentes intereses que fluyen en su interior. Es imprescindible que los principios que animan las propuestas de proyección social de la Universidad, como democracia, participación, convivencia racional, descentralización, tengan también el mismo efecto sobre la comunidad universitaria.

Otro elemento importante es establecer procesos de reflexión alrededor de la identidad de la Universidad y de su necesaria legitimación frente a la sociedad colombiana y, desde esa base, considerar la transformación, dinamización, modernización y democratización de sus diferentes estamentos.

Una política de Bienestar Universitario debe articularse alrededor de estos elementos con programas y proyectos que se dirijan a lograr "el desarrollo integral - físico, psi-

cológico, social y espiritual - de los miembros de la comunidad universitaria".²² La tendencia actual en la definición de este tipo de políticas es considerar como caducas aquellas orientaciones de corte meramente asistencialista y, en cambio, privilegiar aquellas en donde se realicen las mismas actividades pero con compromisos y finalidades laborales y/o académicos claros.

En este contexto, el bienestar se concibe como una responsabilidad de todos y no sólo de una instancia administrativa:

"es necesario superar la actitud menesterosa que asumían los usuarios, en el pasado, pues dentro de la nueva concepción, el bienestar sólo podrá ser creado colectivamente. Los aportes grupales y la reciprocidad, generan integración entre los miembros de la comunidad y posibilitan la existencia de un bienestar universitario. Por consiguiente, esta dependencia no deberá convertirse en una instancia dispensadora de recursos, aunque sí le corresponde propiciar la adquisición de éstos, en función del rendimiento intelectual o laboral de los aspirantes, y bajo condiciones de retribución o contraprestación adecuadas".²³

2- La situación financiera:

La estabilidad institucional de la Universidad está ligada, en buena parte, a su situación financiera, la cual depende de los recursos que le asigne el Estado. Si bien, la mayor parte de los gastos son financiados por el Gobierno Nacional, resulta preocupante la tendencia actual a confrontar dos modelos de financiación de la educación superior pública: *la financiación a la oferta vs la financiación a la demanda*.

Bajo el primer esquema, el Estado financia directamente a las universidades públicas;

bajo el segundo financiaría directamente al estudiante, quien podría elegir la universidad de su gusto. En este último caso, el Estado apoyaría al conjunto de la educación superior, pública y privada.

El primer modelo está siendo cuestionado por algunos sectores del Estado desde varios puntos de vista. Se ha dicho, por ejemplo, que el actual esquema de financiación de la educación superior pública genera incentivos negativos e inequidad, al no garantizar el acceso de los grupos de menores in-

²² JARAMILLO Rosa. *Comunidad Universitaria, en Estudios de base de la Misión Nacional para la modernización de la Universidad Pública*. Pag. 184. Bogotá. 1995.
²³ *Ibid*, pag 186.

gresos. Según cifras presentadas por el Departamento Nacional de Planeación, el 70% de los beneficiarios pertenece a los estratos 4 y 5.

También se argumenta que la manera como se financia la educación superior no fomenta ni la productividad, ni la calidad ni el equilibrio financiero, ya que el presupuesto nacional destinado a las universidades públicas se distribuye siguiendo patrones históricos, sin tener en cuenta criterios de eficiencia, lo cual contribuye a debilitar la estructura de ingresos de las instituciones.

Estas conclusiones se apoyan, además, en los resultados de trabajos recientes que analizan la incidencia del gasto público en Colombia.²⁴ En general se contrasta la conclusión de que el gasto social es redistributivo, en términos generales, pero hay áreas en las que es poco progresivo, como en la educación superior, áreas en las que es poco prioritario -producción de bienes no públicos por parte del gobierno- y áreas en las que el impacto distributivo es menor, como los servicios de energía. La recomendación, en términos de política económica que se deriva de allí, es que se liberen los recursos públicos en las áreas en que el impacto distributivo sea menor para apoyar aquellas en que sea mayor.

Uno de los sectores que se reconoce como de mayor impacto redistributivo es la educación, particularmente la primaria. Esta conclusión se reafirma, además, ante la evidencia de que durante la década de los ochenta el progreso distributivo en Colombia fue lento, comparado con décadas anteriores, debido, en parte, al debilitamiento de la expansión educativa. En este sentido, se señala que, hasta comienzos de la década de los noventa, hubo una pérdida de compromiso fiscal con la educación de los colombianos.

Durante la década de los noventa el gasto público central como porcentaje del PIB presenta una tendencia creciente para la educación primaria y secundaria. Para la educación superior, podría afirmarse que la tendencia ha sido hacia el estancamiento. (Ver Anexo)

En síntesis, el Estado ha definido como una prioridad aumentar el gasto social en educación primaria y secundaria, más no en la educación superior. Bajo la consideración de que el gasto que se realiza en este último sector es poco redistributivo, y que el actual esquema de financiación no fomenta la productividad ni el equilibrio financiero de las universidades públicas, ha ganado terreno la idea de trasladar al usuario la mayor parte de la financiación, mediante la implementación de un sistema masivo de crédito, y disminuir radicalmente el aporte directo del Gobierno a las instituciones.

Este tema debe ser objeto de una cuidadosa discusión, para la cual se aportarán algunos elementos preliminares:

* Como ya se señaló, los estudios realizados en el país muestran que el gasto público en educación superior es poco distributivo porque tiende a beneficiar estratos sociales altos de la población. Para el caso específico de la Universidad Nacional la matrícula se concentra en los estratos 1,2 y 3, especialmente en este último.

Sin embargo, aceptando que una alta proporción de beneficiarios del gasto público en educación superior se concentra en estratos 4 y 5 y que esto es claramente redistributivo, la causa de esta situación no puede atribuirse al esquema de financiación sino al deterioro de la calidad de la educación básica y media a la que pueden acceder los sectores menos favorecidos de la población, y a las altas tasas de deserción que se observan en estos niveles. Este es, sin duda, el mayor

24 Al respecto ver, VELEZ, Carlos Eduardo, *Gasto Social y Desigualdad, Logros y Extravíos, Misión Social, Departamento Nacional de Planeación, marzo de 1996.*

obstáculo para que dichos sectores puedan lograr su ingreso a una educación superior con calidad. Por eso, subsidiar masivamente la demanda no garantiza ampliar la cobertura de la educación superior hacia los estratos de la población de menores ingresos.

* Otro aspecto a analizar con cuidado tiene que ver con la conveniencia de generalizar los criterios de mercado en la educación superior. Los "criterios de mercado" no son necesariamente los de la calidad y frente a una masa estudiantil bachiller heterogénea, podrían tener más éxito en la captación de inscritos y matriculados aquellas instituciones que, lejos de ofrecer una educación superior con calidad, han convertido a ésta última en un negocio lucrativo.

Conviene discutir, además, acerca de la razón de ser la universidad pública, más allá de los debates estrictamente económicos. Tradicionalmente se dice que la universidad pública ofrece características que sólo ella garantiza y que la distinguen de la privada: en primer lugar, privilegia el interés general sobre el particular, es decir el de la comunidad global del país y no el interés particular de algunos sectores que son los que, en algunos casos, lideran la universidad privada y definen su orientación; en segundo lugar,

privilegia los objetivos de largo plazo sobre los inmediatos o coyunturales; en tercer lugar, enfatiza sobre la responsabilidad social de sus egresados. Dadas estas características las universidades públicas se diferencian por la ausencia de confesionalismo, por el pluralismo ideológico y académico, la existencia de fondos para investigaciones no coyunturales y de frontera del conocimiento, etc.

* Es necesario precisar que la Universidad Nacional, así como el conjunto de universidades públicas, ha realizado grandes esfuerzos por asumir la generación de recursos propios. Estos provienen, fundamentalmente, de la venta de servicios de asesoría, consultoría y trabajos de investigación. Según cifras presentadas por la Comisión de Racionalización del gasto y de las Finanzas públicas, la Universidad Nacional genera más ingresos²⁵ que todas las demás universidades juntas.

Entre 1990 y 1997 los recursos propios generados por la Universidad crecieron a un mayor ritmo que los aportes del Gobierno (16,51% frente a 2,85%), como se observa en el siguiente cuadro.

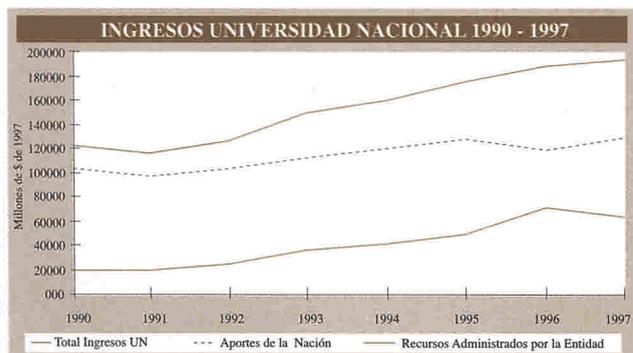
Ingresos Universidad Nacional 1990-1997

Millones de Pesos Constantes de 1997	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Crecimiento Anual 1990-1997
RECAUDO EFECTIVO									
TOTAL INGRESOS UN (A+B)	122122	116021	126808	149179	160562	176065	188982	193215	5.9
A. RECURSOS ADMINISTRADOS (I+II)									
POR LA ENTIDAD	18760	19135	23998	36760	40731	48508	70875	63702	16.5
% de Participación	15.4	16.5	18.9	24.6	25.3	27.5	37.5	33.0	
Matriculas	2673	2414	2755	3899	4041	5055	5983	6598	11.9
% de Participación	2.2	2.1	2.1	2.6	2.5	2.8	3.2	3.4	
Recursos de Capital	1374	1863	1571	1984	4907	6246	12678	7211	23.0
% de Participación	1.1	1.6	1.2	1.3	3.0	3.5	6.7	3.7	
OTROS INGRESOS	14713	14858	19672	30877	31783	37207	52214	49893	16.5
% de Participación	12.0	12.8	15.5	20.7	19.8	21.1	27.6	25.8	
B. APORTES DE LA NACIÓN	103362	96885	102810	112419	119831	127557	118107	129513	2.9
% de Participación	84.6	83.5	81.0	75.3	74.6	72.4	62.5	67.0	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional Financiera y Administrativa. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

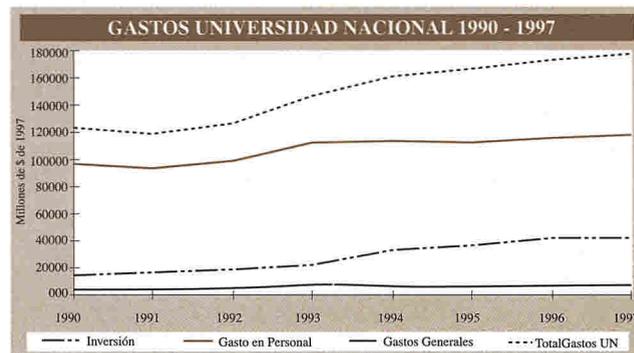
25 República de Colombia, Comisión de Racionalización del Gasto y de las Finanzas Públicas, Gasto público en Educación Superior, Pag. 269, Colombia, 1997

En el mismo período, la participación de los aportes de la nación en la financiación de la Universidad Nacional (sin incluir pensiones) se redujo al pasar del 84,6% al 67%. A pesar de ello, las matrículas representan una proporción pequeña del total, alrededor del 3,4%. Los derechos de matrícula se mantienen en niveles bajos, por lo menos en términos relativos.



* En aspectos relacionados con la eficiencia, la estructura de gastos de las universidades públicas ha sido cuestionada por algunos sectores del Estado, en dos sentidos: la baja participación de la inversión en el total y la alta participación de los gastos de personal. Se critica, en particular, que las mejores condiciones laborales de los docen-

tes, a partir de la expedición del Decreto 1444 de 1992, no se han traducido en mejoramiento de la calidad y la productividad académica ni en un aumento de la cobertura de la educación superior. Al respecto se señala cómo en la década de los noventa el costo



por estudiante en las universidades públicas ha crecido a una tasa del 6% real anual, frente a un crecimiento del 1,8% registrado en los ochenta, debido al aumento de los costos de la planta y al estancamiento en el número de estudiantes.

Este diagnóstico ha llevado a que se proponga "derogar el decreto 1444 e introducir un régimen docente que vincule los aumen-

Gastos Universidad Nacional 1990-1997

Millones de Pesos Constantes de 1997	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Crecimiento Anual 1990-1997
EJECUCION PRESUPUESTAL									
GASTO EN PERSONAL	96914	93250	98888	112275	113049	112609	115561	118093	2.5
% de Participación	78.6	78.2	77.9	76.4	70.3	67.8	66.8	66.3	
GASTOS GENERALES	4399	4743	4941	8231	6960	8056	7616	8282	8.2
% de Participación	3.6	3.9	3.9	5.7	4.3	4.8	4.4	4.7	
TRANSFERENCIAS	7093	4191	3992	3871	7124	9170	8002	8142	1.7
% de Participación	5.7	3.5	3.1	2.6	4.4	5.6	4.6	4.6	
GASTOS DE BIENESTAR									
ESTUDIANTIL		4023	3951	3827	3776	4405	3883	4152	0.4
% de Participación		3.3	3.1	2.6	2.3	2.6	2.2	2.3	
SERVICIO DE LA DEUDA				130	116	98	86	1062	52.2
% de Participación				0	0.1	0	0	0.6	
INVERSIÓN	14963	17079	19193	22420	33492	36209	41790	42478	13.9
% de Participación	12.1	14.4	15.1	15.3	20.8	21.8	24.2	23.8	
TOTAL GASTO UNIVERSIDAD NACIONAL	123370	119262	127014	146927	160742	166142	173056	178057	4.7

Fuente: UNAL- Dirección Nacional Financiera y Administrativa. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

tos salariales a indicadores de productividad y calidad más sólidos²⁶.

Ante estos análisis, es conveniente precisar que en la Universidad Nacional, entre 1990 y 1997, sin considerar pensiones, los gastos de personal, como proporción de los totales, se redujeron al pasar de representar el 78,6% al 66,3%. Este porcentaje es inferior al que presenta el informe de la Comisión de Racionalización del Gasto y las Finanzas Públicas para el conjunto de universidades públicas: 78% para el año 1995.

Entre 1990 y 1997, el crecimiento promedio anual de los gastos de personal fue de 2,4% y el de los gastos generales de 8,2%. Entre tanto, la inversión creció al 14% anual.

En 1995, según cifras que presenta el Departamento Nacional de Planeación, la inversión en el conjunto de las universidades públicas representó el 15% del total y el 18% en la Universidad Nacional. Descontando el efecto de las erogaciones por pensiones, para esta última el porcentaje se eleva al 21% en 1995 y al 24% durante los años 1996 y 1997.²⁷

La mayor parte de la inversión que realiza la Universidad es financiada con sus propios recursos, en un porcentaje que supera el 70%. La participación del Presupuesto Nacional en la financiación del gasto de inversión se ha reducido al pasar de representar el 33,6% en 1991 al 28,7% en 1997. En el mismo período, el crecimiento promedio anual de la inversión, en términos reales, financiada con recursos propios fue de 15,1% y de 11,3%, con aportes de la nación.

Dentro de los recursos propios destinados a inversión, los Fondos Especiales representan un porcentaje ampliamente mayoritario (superior al 80%). Estos recursos son destinados a un programa global dirigido a apoyar el desarrollo de la capacidad académica e investigativa de la Universidad, los cuales son

ejecutados, en un 89%, de manera autónoma por las Facultades; el 11% restante es ejecutado por las Direcciones Académicas de cada Sede con el fin de apoyar actividades académicas para el conjunto de la Universidad.

Desde 1995, los gastos de inversión, sin contar los Fondos Especiales, se distribuyeron entre los programas que conforman el Plan de Desarrollo 1995-1998, estructurado por la administración del Rector Guillermo Páramo. A precios constantes de 1997, el costo del Plan Anual de Inversiones, que respaldaba el Plan de Desarrollo, se proyectó en una cifra que superaba los \$138 mil millones. De ellos, solamente se financiaron \$71 mil millones, con lo cual el Plan de Desarrollo quedó desfinanciado en casi \$67 mil millones.

La propuesta de inversiones anuales del Plan de Desarrollo, elaborado en 1995, priorizó la ejecución de los siguientes programas: Mejoramiento y desarrollo de la capacidad de investigación (42,9%), Adecuación y Remodelación de Infraestructura Física (20,6%), Adecuación y Dotación de Sistemas de Información, Telemática y Redes (15,1%), Adquisición y Renovación de Material Educativo -PLAMEX- (11,6%). Los programas restantes son: Renovación Bibliográfica y Documental, Modernización Administrativa y Desarrollo Institucional, Modernización y Actualización Académica y Comunicaciones y Medios.

La ejecución presupuestal por programas, entre 1995 y 1997, muestra una distribución porcentual así: Adecuación y Remodelación de Infraestructura Física (28,2%), PLAMEX (15,2%), Adecuación y dotación de Sistemas de Información, telemática y Redes (12,2%) y Mejoramiento y Desarrollo de la capacidad de Investigación (10,2%). Cabe precisar que al incluirse los Fondos Especiales, más del 90% de la inversión de la Universidad se destina a la investigación y demás actividades académicas.

²⁶ *IBID.*

²⁷ Debido a la estructura del presupuesto, es difícil separar los gastos de pensiones y salud para los años anteriores a 1996.

La distribución del presupuesto de inversión por Sedes, sin considerar los Fondos Especiales, muestra que el 65,7% le correspondió a la Sede de Santa Fe de Bogotá, el 15,4% a Medellín, el 12,2% a Manizales, el 2,3% a Palmira y el 4,3% a las Sedes nacientes.

Presupuesto de Inversión por Fuentes de Financiación Vigencias Fiscales 1990-1997

FUENTE	1991		1992		1993		1994		1995		1996		1997	
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%
FONDOS ESPECIALES	9.922.314	87.55	12.187.123	89.44	13.447.310	88.98	18.053.484	80.92	21.165.943	80.65	22.493.690	72.02	26.534.912	87.63
ESTAMPILLA PALMIRA	-	-	218.056	1.60	342.786	2.27	1.330.877	5.97	845.189	3.22	561.604	1.80	584.437	1.93
OTROS RECURSO PROPIOS	1.410.989	12.45	1.220.611	8.96	1.323.035	8.75	2.926.268	13.12	4.232.728	16.13	8.175.604	26.18	3.161.738	10.44
TOTAL RECURSOS PROPIOS	11.333.303	100.00	13.625.790	100.00	15.113.131	100.00	22.310.628	100.00	26.243.861	100.00	31.230.898	100.00	30.281.087	100.00
PARTICIPACIÓN EN TOTAL FINANCIACIÓN	66.36		70.99		67.41		66.61		72.48		74.73		71.29	
APORTES DE LA NACIÓN	5.745.482	100.00	5.567.700	100.00	7.307.044	100.00	11.181.394	100.00	9.965.212	100.00	10.559.203	100.00	12.197.154	100.00
PARTICIPACIÓN EN TOTAL FINANCIACIÓN	33.64		29.01		32.59		33.39		27.52		25.27		28.71	
TOTAL	17.078.785		19.193.490		22.420.175		33.492.022		36.209.073		41.790.101		42.478.240	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional Financiera y Administrativa. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

Plan de Inversiones Proyectado 1995-1998

PROYECTO	COSTO TOTAL	Pesos - Constantes 1997 FINANCIACIÓN			
		1995	1996	1997	1998
RENOVACIÓN DE EQUIPO Y MATERIAL EDUCATIVO (PLAMEX)	16,170,815	4,469,779	4,452,951	4,220,887	3,027,198
ADECUACIÓN Y REMODELACIÓN INFRAESTRUCTURA FÍSICA	28,640,924	4,881,819	11,864,673	7,460,912	4,433,520
RENOVACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y	6,529,795	1,665,664	1,641,819	1,675,321	1,546,991
DESARROLLO INSTITUCIONAL	1,937,462	896,941	517,785	376,576	146,160
SISTEMAS DE INFORMACIÓN TELEMÁTICA Y REDES	21,015,477	4,420,276	7,143,560	5,257,846	4,193,795
DESARROLLO CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN	59,417,496	11,871,645	20,267,584	17,443,706	9,834,561
COMUNICACIÓN Y MEDIOS	3,181,182	1,078,380	968,998	700,196	433,608
MODERNIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA	1,542,336	319,394	429,022	423,648	370,272
TOTAL	138,435,486	29,603,898	47,286,392	37,559,092	23,986,104

Fuente: UNAL- Dirección Nacional Financiera y Administrativa. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

Déficit Presupuestal del Plan de Inversiones 1995-1998

PROYECTOS	En Miles de Pesos - Constantes 1997				
	CUANTIFICACIÓN		FINANCIACIÓN		DÉFICIT
	\$	%	\$	%	\$
Adecuación y Dotación Sistemas de Información Telemática y Redes	21,015,477	15.18	9,045,969	12.65	(11,969,508)
Adecuación y Dotación de Comunicaciones y medios.	3,181,182	2.30	2,464,760	3.45	(716,422)
Adecuación y Remodelación Infraestructura Física.	28,640,924	20.69	20,212,698	28.25	(8,428,226)
Adquisición y Renovación Bibliográfica y Documental.	6,529,795	4.72	6,035,866	8.44	(493,929)
Adquisición y Renovación Equipo y Material Educativo.	16,170,815	11.68	10,935,242	15.29	(5,235,573)
Adecuación y Creación Sede Arauca	-	-	3,330,050	4.65	3,330,050
Adecuación y Dotación sede región Amazonia	-	-	2,500,828	3.50	2,500,828
Adecuación y Dotación sede Caribe	-	-	3,562,983	4.98	3,562,983
Mejoramiento Modernización y Actualización Académica	1,542,336	1.11	2,733,478	3.82	1,191,142
Mejoramiento y Desarrollo de la Capacidad de Investigación	59,417,496	42.92	7,333,746	10.25	(52,083,750)
Modernización Administrativa y Desarrollo Institucional	1,937,462	1.40	3,382,162	4.73	1,444,700
TOTAL DE FINANCIACIÓN	138,435,486	100.00	71,537,782	100.00	(66,897,704)
		51.7			

Fuente: UNAL- Dirección Nacional Financiera y Administrativa. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

**Ejecución por Proyectos-Plan de Desarrollo 1995-1998
Con Aportes de la Nación y Recursos Propios Vigencias Fiscales 1995-1997**

Sin Fondos Especiales PROYECTOS	BOGOTÁ		MEDELLÍN		MANIZALES		PALMIRA		LETICIA		SAN ANDRÉS ARAUCA		En Miles de Pesos - Constantes 1997 TOTAL		
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	
Adecuación y Dotación Sistemas de Información Telemática y Redes	4.856.808	15.77	1.012.515	13.97	560.115	9.80	262.701	24.53	34.393	4.56	48.125	24.03	-	6.774.657	14.46
Adecuación y Dotación de Comunicaciones y medios.	193.448	0.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	193.448	0.41
Adecuación y Remodelación Infraestructura Física.	10.999.671	35.72	3.512.647	48.47	2.918.425	51.08	187.962	17.55	322.682	42.79	-	-	-	17.941.386	38.30
Adquisición y Renovación Bibliográfica y Documental	2.555.702	8.30	678.213	9.36	406.520	7.12	105.974	9.90	9.144	1.21	9.000	4.49	-	3.764.554	8.04
Adquisición y Renovación Equipo y Material Educativo.	5.796.018	18.82	1.109.829	15.31	1.374.047	24.05	284.208	26.54	81.791	10.85	18.037	9.01	-	8.663.930	18.50
Adecuación y Creación Sede Arauca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.058.738	1.058.738	2.26
Adecuación y Dotación sede región Amazonia	-	-	-	-	-	-	-	-	229.516	30.44	-	-	-	229.516	0.49
Adecuación y Dotación sede Caribe	1.176.182	3.82	-	-	-	-	-	-	-	-	115.489	57.66	-	1.291.671	2.76
Mejoramiento Modernización y Actualización Académica	297.276	0.97	65.799	0.91	63.363	1.11	35.727	3.34	-	-	-	-	-	462.165	0.99
Mejoramiento y Desarrollo de la Capacidad de Investigación	3.609.818	11.72	828.576	11.43	357.624	6.26	180.250	16.83	76.542	10.15	9.625	4.81	-	5.062.434	10.81
Modernización Administrativa y Desarrollo Institucional	1.024.478	3.33	39.130	0.54	33.163	0.58	14.078	1.31	0	-	-	-	-	1,110.850	2.37
Dotación y Mantenimiento de equipos para laboratorios del Instituto de Genética	192.500	0.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	192.500	0.41
Implementación del programa de investigaciones del Instituto de Genética	96.165	0.31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96.165	0.21
TOTAL	30.798.066	100.00	7.246.709	100.00	5.713.257	100.00	1.070.901	100.00	754.087	100.00	200.275	100.00	1.058.738	1.058.738	100.00
PARTICIPACIÓN EN TOTAL DE FINANCIACIÓN	65.75		15.47		12.20		2.29		1.61		0.43		2.26	100.00	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional Financiera y Administrativa. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.
1 Corresponde a la sumatoria de todos los años

Ejecución por Proyectos-Plan de Desarrollo 1995-1998 con Aportes de la Nación Vigencias Fiscales 1995-1997

Sin Fondos Especiales PROYECTOS	BOGOTÁ		MEDELLÍN		MANIZALES		PALMIRA		LETICIA		SAN ANDRÉS		En Miles de Pesos - Constantes 1997 ARAUCA		TOTAL	
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%
Adecuación y Dotación de Sistemas de Información	3.284.393	15.63	747.587	16.34	384.046	12.17	229.088	24.56	34.393	5.14	48.125	24.03	-	-	4.728.533	14.96
Telefónica y Redes																
Adecuación y Dotación de Comunicaciones y medios.	193.448	0.92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	193.448	0.61
Adecuación y Remodelación Infraestructura Física.	5.631.584	26.79	1.026.732	35.57	1.266.580	40.14	182.431	19.48	322.682	48.24	-	-	-	-	9.030.010	28.56
Adquisición y Renovación Bibliográfica y Documental.	1.530.640	7.28	424.757	9.29	266.418	8.44	93.971	10.04	9.144	1.37	9.000	4.49	-	-	2.333.930	7.38
Adquisición y Renovación Equipo y Material Educativo.	5.102.635	24.28	841.330	18.39	799.826	25.35	199.916	21.35	81.791	12.23	18.037	9.01	-	-	7.043.534	22.28
Adecuación y Creación Sede Arauca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.058.738	3.35
Adecuación y Dotación sede región Amazonia	-	-	-	-	-	-	-	-	144.375	21.58	-	-	-	-	144.375	0.46
Adecuación y Dotación sede Caribe	1.115.896	5.31	-	-	-	-	-	-	-	-	115.489	57.66	-	-	1.231.384	3.90
Mejoramiento Modernización y Actualización Académica	297.276	1.41	65.799	1.44	63.363	2.01	35.727	3.82	-	-	-	-	-	462.165	1.46	
Mejoramiento y Desarrollo de la Capacidad de investigación	2.995.302	14.25	828.576	18.12	342.141	10.84	180.250	19.25	76.542	11.44	9.625	4.81	-	-	4.432.435	14.02
Modernización Administrativa y Desarrollo Institucional	579.891	2.76	39.130	0.86	33.163	1.05	14.078	1.50	0	-	-	-	-	-	666.262	2.11
Dotación y Mantenimiento de equipos para laboratorios del Instituto de Genética	192.500	0.92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	192.500	0.61
Implementación del programa de investigaciones del Instituto de Genética	96.165	0.46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96.165	0.30
TOTAL	21.019.729	100.00	4.573.912	100.00	3.155.537	100.00	936.362	100.00	688.926	100.00	200.275	100.00	1.058.738	100.00	31.613.479	100.00
PARTICIPACIÓN EN TOTAL DE FINANCIACIÓN		66.49		14.47		9.98		2.96		2.12		0.63		3.35		100.00

Fuente: UNAL- Dirección Nacional Financiera y Administrativa. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.
I Corresponde a la sumatoria de todos los años

Ejecución Por Proyectos-Plan de Desarrollo 1995-1998 con Recursos Propios-Vigencias Fiscales 1995-1997

Sin Fondos Especiales PROYECTOS	BOGOTÁ		MEDELLÍN		MANIZALES		PALMIRA		LETICIA		SAN ANDRÉS		ARAUCA		TOTAL	
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%
Adecuación y Dotación Sistemas de Información Telemática y Redes	1.572.415	16.08	264.927	9.91	176.069	6.88	32.713	24.31	-	-	-	-	-	-	2.046.124	13.44
Adecuación y Dotación de Comunicaciones y medios; Adecuación y Remodelación Infraestructura Física.	5.368.087	54.90	1.885.915	70.56	1.651.845	64.58	5.531	4.11	-	-	-	-	-	-	8.911.376	58.52
Adquisición y Renovación Bibliográfica y Documental.	1.025.062	10.48	253.457	9.48	140.102	5.48	12.003	8.92	-	-	-	-	-	-	1.430.624	9.39
Adquisición y Renovación Equipo y Material Educativo.	693.384	7.09	268.499	10.05	574.221	22.45	84.292	62.65	-	-	-	-	-	-	1.620.396	10.64
Adecuación y Creación Sede Arauca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Adecuación y Dotación sede región Amazonia	-	-	-	-	-	-	-	-	85.141	100.00	-	-	-	-	85.141	0.56
Adecuación y Dotación sede Caribe	60.286	0.62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60.286	0.40	
Mejoramiento Modernización y Actualización Académica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mejoramiento y Desarrollo de la Capacidad de Investigación y Desarrollo Institucional	614.516	6.28	-	-	15.484	0.61	-	-	-	-	-	-	-	630.000	4.14	
Dotación y Mantenimiento de equipos para laboratorios del Instituto de Genética	444.587	4.55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	444.587	2.92	
Implementación del programa de investigaciones del Instituto de Genética	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	9.778.337	100.00	2.672.798	100.00	2.557.720	100.00	134.539	100.00	85.141	100.00	-	-	-	15.228.535	100.00	
PARTICIPACIÓN EN TOTAL DE FINANCIACIÓN	64.21		17.55		16.80		0.88		0.56		-	-	-	-	100.00	

Fuente: UNAL- Dirección Nacional Financiera y Administrativa. Cálculos Oficina Nacional de Planeación.

1 Corresponde a la sumatoria de todos los años

ANEXO

EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN:

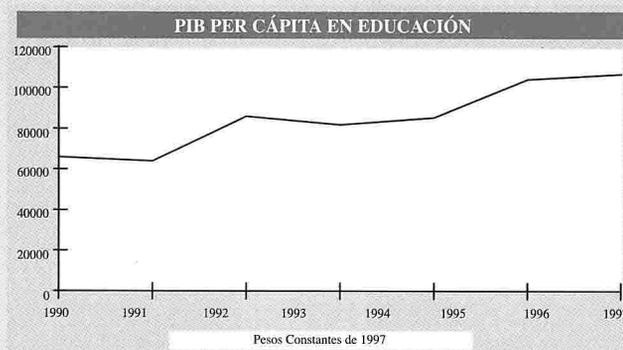
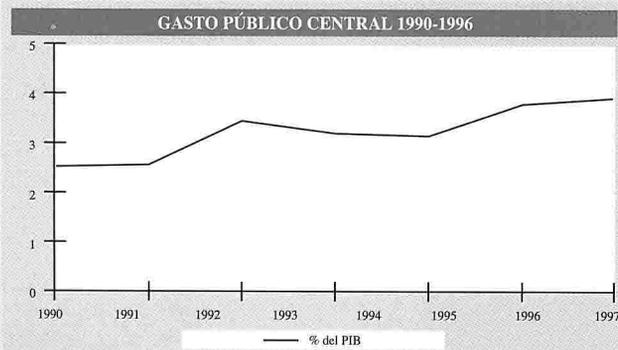
Entre 1980 y 1996 el gasto del gobierno central, como porcentaje del PIB, muestra una tendencia creciente al pasar de 2,5% al 3,9%. Para este último año, a la educación primaria

y secundaria le correspondió el 2,8% y a la educación superior el 0,65%. Desde 1990 el gasto aumentó en más de un punto para la primera y en 0,10 puntos para la segunda.

Gasto Público Central y Per cápita en Educación 1980-1996

Años	% del PIB	PIB Per cápita (Pesos de 1997)
1990	2.52	66006
1991	2.56	64068
1992	3.45	86051
1993	3.20	81919
1994	3.15	85410
1995	3.79	104074
1996	3.91	106781

Fuente: Departamento Nacional de Planeación-Unidad de Desarrollo Social. 1998



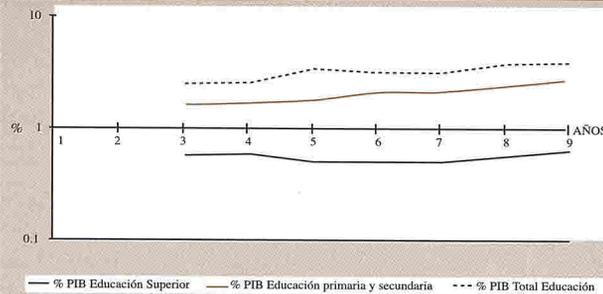
Distribución Presupuesto de Funcionamiento e Inversión del Gobierno Central en Educación por niveles

Miles de Millones de pesos constantes de 1996

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Educación Primaria y Secundaria	1172	1252	1399	1699	1827	2252	2488
Educación Superior	415	434	382	409	430	516	579
Otros	70	89	119	119	151	171	199
MEN-DS	104	47	660	273	199	365	200
% PIB Total Educación	2.52	2.56	3.45	3.2	3.15	3.79	3.91
% PIB Educación primaria y secundaria	1.68	1.76	1.89	2.17	2.21	2.58	2.8
% PIB Educación Superior	0.59	0.61	0.52	0.52	0.52	0.59	0.65
PIB	69.884.682	71.283.435	74.166.752	78.160.943	82.705.733	87.136.766	88.743.714

Fuente: Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo-Fedesarrollo, 1998
MEN-DS: Ministerio de Educación nacional - Desarrollo Social

Distribución Presupuesto de Funcionamiento e Inversión del Gobierno Central en Educación por niveles



Desde 1996, el gasto en el sector educativo constituye uno de los de mayor crecimiento junto con los programas de niñez, dentro del total del gasto social realizado por el gobierno nacional, al tiempo que ha retrocedido aquel realizado en vivienda y en el sector rural. Cabe anotar que el gasto social repre-

senta alrededor del 48% del total (promedio entre 1996 y 1998).

Las anteriores cifras muestran dos hechos centrales: que el gasto en educación crece y que privilegia la educación primaria y secundaria y no la superior.

Distribución del Gasto Social
(Apropiación definitiva-Precios Constantes 1994)

Concepto	1996		1997		1998	
	Miles de Millones de \$	%	Miles de Millones de \$	%	Miles de Millones de	%
TOTAL GASTO SOCIAL	2.240	100	1.887	100	1.765	100
Agua Potable, saneamiento ambiental	111	5	78	4.1	32	1.8
Cultura, recreación y deporte	97	4.3	81	4.3	61	3.5
Educación	358	16	250	13.2	377	21.4
Empleo	497	22.2	432	22.9	410	23.2
Rural	207	9.2	156	8.3	92	5.2
Salud	459	20.5	390	20.7	401	22.7
Niñez	336	15	361	19.1	365	20.7
Vivienda	175	7.8	139	7.4	27	0.5

Fuente: Contraloría General de la Nación -Departamento Nacional de Planeación-Presentado por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, en Proyecto de Presupuesto General de la Nación

Participación del Gasto Social en el Gasto Total
(Precios Constantes 1994)

Descripción	Apropiación 1996		Apropiación 1997		Proyecto 1998	
	Miles de Millones de \$	%	Miles de Millones de \$	%	Miles de Millones de	%
Gasto Público Total	4.656	100	3.985	100	3.658	100
Gasto Público Social	2.24	48.1	1.887	47.4	1.765	48.3

Fuente: Contraloría General de la Nación, Unidad de Finanzas Públicas-Ministerio de Hacienda y Departamento Nacional de Planeación.

Comparado con otros países de América Latina el gasto que realiza Colombia en educación, como porcentaje del PIB, está por encima de Chile, Paraguay y Uruguay y se acerca al de Argentina. Es decir, podríamos considerar que continúa siendo bajo. A ello se suma el problema de calidad, ya mencionado en otros apartados de esta revista, que comparte el país con sus vecinos latinoame-

ricanos. Al respecto un informe reciente señala que la calidad de la educación ha bajado en la misma proporción en que ha aumentado el número de matriculados, "sólo el reducido número de niños que asiste a las escuelas privadas de élite recibe una educación adecuada, mientras la gran mayoría de niños asiste a escuelas deficientes..."²⁸

²⁸ PREAL, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina, El Futuro está en Juego, Informe de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica, Abril de 1998.

Gasto en Educación en América Latina y el Caribe (Como % del GNP)

PAIS	Como % del GNP					
	1990	1991	1992	1993	1994	1995
Paraguay	1.1	1.8	2.6	2.8	2.9	nd.
Bolivia	2.7	2.7	nd.	nd.	5.4	6.6
Chile	2.7	2.7	2.8	2.7	2.9	2.9
Colombia	2.8	2.4	3.1	3.3	3.5	nd.
Cuba	6.6	nd.	nd.	nd.	nd.	nd.
México	4.0	4.3	4.8	5.6	5.3	nd.
Uruguay	3.1	2.9	2.7	nd.	2.5	2.8
Venezuela	3.1	4.6	5.3	4.6	5.2	nd.
Costa Rica	4.5	4.4	4.3	4.5	4.5	4.5
Panamá	5.4	4.8	5.9	nd.	5.2	nd.
Aruba	5.0	4.5	nd.	nd.	nd.	nd.
Barbados	7.9	7.6	6.9	7.5	7.2	nd.
Surinam	8.3	7.5	7.2	3.5	nd.	nd.
Argentina	nd.	3.4	3.1	3.3	3.8	4.5

Fuente: UNESCO, 1998.

GNP: Gross National Product (PIB)

Los años promedio de educación en Colombia son bajos (7 años en la Población Económicamente Activa), si bien el país está por encima del promedio global de América Latina (5,2 años). Pese a que el mercado laboral absorbe y necesita cada vez mano de obra más calificada, el informe antes citado señala cómo en promedio los trabajadores latinoamericanos tienen casi dos años menos de es-

colaridad que los trabajadores de otros países con niveles de ingresos similares²⁹

La estructura del empleo en Colombia muestra que ha aumentado con rapidez la participación de los trabajadores que cuentan con educación superior y disminuye la de aquellos que solo cuentan con educación primaria y secundaria.

Años Promedio de Educación, población de 15 y 24 y más y PEA Nacional 1991-1995

	1991	1992	1993	1994	1995
NACIONAL					
15 Y MAS AÑOS	6.4	6.3	6.6	6.7	6.8
24 Y MAS AÑOS	6.1	6.1	6.3	6.4	6.5
PEA	6.5	6.6	6.8	7	7.1

Fuente: Departamento Nacional de Planeación-DANE. Encuesta Nacional de Hogares, Septiembre de cada año.

PEA: Población Económicamente Activa

Nivel Educativo de la Población Ocupada ¹

	1993		1994		Nacional ²		1996		1997	
		%		%	1995	%		%		%
Total Trabajadores Ocupados	4.064.778	100	4.105.651	100	4.148.680	100	4.485.017	0.7	4.898.062	100
Escolaridad										
No informan	21.419	0.6	16.682	0.4	22.936	0.6	31.639	0.4	17.532	0.4
Ningún estudio	77.471	1.9	69.965	1.7	79.191	1.9	66.452	1.7	81.277	1.7
Primaria	1.175.119	28.9	1.120.215	27.3	1.114.466	26.8	1.171.109	23.8	1.169.209	23.8
Secundaria	1.956.965	48.1	2.019.727	49.2	2.052.291	49.5	2.261.649	48.0	2.353.093	48.0
Superior	833.804	20.5	879.062	21.4	879.796	21.2	954.168	26.1	1.276.951	26.1

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. Encuesta Nacional de Hogares-Septiembre de cada año.

¹ Datos a Septiembre de cada año

² Los datos para Colombia corresponden a las siguientes ciudades: Santa Fe de Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla

Años Promedio de Educación, Población de 5 y 15 y más años por sexo y zona Departamental 1993

NACIONAL		ANTIOQUIA	BOGOTÁ	BOYACÁ	CALDAS	CUNDINAMARCA	VALLE	ARAUCA	SAN ANDRÉS	AMAZONAS	
5 AÑOS Y MAS	TOTAL	5.3	5.4	7.3	4.4	5.2	5.1	5.8	4.2	7.2	5.2
	HOMBRES	5.2	5.2	7.4	4.3	5.1	4.9	5.8	4.2	7.1	5.4
	MUJERES	5.3	5.5	7.3	4.4	5.3	5.2	5.8	4.2	7.2	5.1
URBANO	TOTAL	5.8	6.2	7.3	6	6	6	6.1	4.8	7.2	5.2
	HOMBRES	5.8	6.1	7.4	5.9	6	5.9	6.2	4.8	7.1	5.4
	MUJERES	5.8	6.2	7.3	6	6.1	6	6.1	4.7	7.2	5.1
RURAL	TOTAL	3.2	3.2	5.3	3.3	3.5	3.9	3.8	3.1	7.2	
	HOMBRES	3.1	3.1	5.6	3.4	3.4	3.8	3.7	3.2	7.1	
	MUJERES	3.3	3.4	4.9	3.2	3.6	4	4	3.1	7.3	
15 AÑOS Y MAS	TOTAL	6.2	6.3	8.5	5.1	5.9	5.8	6.6	5	8.3	6.4
	HOMBRES	6.2	6.2	8.7	5.1	5.7	5.7	6.7	4.9	8.2	6.6
	MUJERES	6.2	6.3	8.3	5.1	6.1	5.9	6.5	5.1	8.4	6.2
URBANO	TOTAL	6.9	7.1	8.5	7	6.9	6.9	7	5.7	8.2	6.4
	HOMBRES	7	7.2	8.7	7.1	6.9	6.9	7.2	5.7	8.2	6.6
	MUJERES	6.8	7	8.3	7	6.9	6.9	6.8	5.7	8.2	6.2
RURAL	TOTAL	3.7	3.7	6.6	3.7	3.8	4.3	4.3	3.5	8.6	
	HOMBRES	3.6	3.6	7	3.8	3.6	4.2	4.2	3.4	8.3	
	MUJERES	3.7	3.8	6.2	3.6	3.9	4.5	4.5	3.7	8.9	

Fuente: Departamento Nacional de Planeación-Misión Social, 1998. Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE- Censo de Población y Vivienda 1993.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Documentos Consultados :

ARCHILA, Mauricio. Relaciones Universidad, Sociedad civil. (Ponencia). II Encuentro de Extensión Universitaria. Medellín. 1994.

COMISIÓN DE RACIONALIZACIÓN DEL GASTO Y DE LAS FINANZAS PÚBLICAS. Tema III Descentralización (Informe Final). Bogotá. 1997.

GÓMEZ, Luz Teresa y otras. La Extensión en la Universidad Nacional de Colombia. Informe preliminar. Documentos de la Reforma Académica. Bogotá. 1995.

GUTIÉRREZ GIRARDOT, Rafael. Diez Tesis sobre la Universidad Privada y el Subdesarrollo en Hispanoamérica. En Imágenes y Perspectivas. Temis. Bogotá. 1985.

ICFES. Estadísticas de la Educación Superior. Bogotá 1996.

JARAMILLO, Rosa. La Comunidad Universitaria. En Estudios de Base de la Misión Nacional para la Universidad Pública. Bogotá. 1995.

JIMENO, Myriam y otros. Estrategias para Mejorar la Calidad de la Investigación. En Estudios de Base de la Misión para la Modernización de la Universidad Pública. Bogotá. 1995.

MISAS, Gabriel, y otros. Memorias Seminario Globalización, Redes de Conocimiento : La Educación Superior Frente al Siglo XXI. Bogotá. 1997.

MISIÓN CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Colombia al Filo de la Oportunidad. Bogotá. 1994.

MISIÓN CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Creatividad, formación e investigación. Bogotá. 1994.

MONCAYO, Víctor Manuel. UN reto, UN compromiso, UN comienzo... Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1997.

PREAL PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA. El Futuro está en Juego, Informe de la Comisión

Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica. Santiago de Chile. 1998.

TARAZONA DE NIÑO, Lucía. Evolución institucional del sector educativo en Colombia. En : Carta Administrativa No 86. Bogotá. Diciembre de 1997.

TRUJILLO PADILLA, Carlos. Sistema de Acreditación - Centros Públicos de Educación Superior. En Estudios de Base de la Misión para la Modernización de la Universidad Pública. Bogotá. 1995.

UN - DNP - CONPES. Conformación de Comunidades Académicas Locales en las Regiones de Integración Fronteriza. (Documento Borrador)

UN. Un esfuerzo construido por y para el país durante 129 años : 1867 - 1996. Bogotá. 1996.

UN - VICERRECTORÍA ACADÉMICA . Cursos de Contexto, Comité de Programas Curriculares. Bogotá. 1995.

UNESCO. Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior. En Tendencias Innovativas en la Educación Superior. París. 1995.

VÉLEZ, Carlos Eduardo. Gasto Social y Desigualdad : logros y Extravíos. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá. 1996.

Datos

1. Las cifras de matriculados, egresados y graduados en Pregrado y Posgrado fueron enviados por las facultades de la Sede Santa Fe de Bogotá y por las Oficinas de Planeación de las Sedes Medellín, Manizales y Palmira.
2. Las cifras sobre admitidos e inscritos de las facultades y las sedes se tomaron directamente de la Dirección Nacional de Admisiones. Los cálculos de Inscritos y Admitidos por naturaleza, jornada y categoría de rendimiento de la institución educativa de origen se realizaron tomando la base de datos del Servicio Nacional de Pruebas del ICFES, en la cual se asignan códigos a todos los colegios del país y su correspondiente clasificación de calidad en alta, media y baja.
3. Las cifras sobre admitidos, inscritos, matriculados y graduados de otras universidades fueron tomadas de la publicación del ICFES 1996.

La comparación se hace mediante la agrupación de los diferentes programas en las cinco áreas de conocimiento (Clasificación Normalizada de la UNESCO). En algunos cuadros no se tuvo en cuenta el área de Ciencias de la Educación debido a que la Universidad Nacional no ofrece este tipo de programas. También se recurrió a la agregación de los programas de Economía, Administración de Empresas, Ciencias Humanas, Derecho y Ciencias Políticas en una sola área llamada Ciencias Sociales.

4. La relación de Programas Curriculares de Pregrado y Posgrado existentes y su evolución 1996-1998, tienen como fuente de información la base de datos de reconstrucción de la historia de cada programa en la Dirección Nacional de Programas Curriculares.
5. Los datos de matriculados por nivel socioeconómico son tomados de la base de datos de la Oficina de Registro de la Sede Santa Fe de Bogotá y se basan en los documentos que los estudiantes admitidos entregan a esta dependencia en su proceso de matrícula; los datos de las demás sedes fueron enviados por las Oficinas de Planeación respectivas.
6. El recurso docente en la Universidad Nacional se clasifica en docentes de dedicación exclusiva, docentes de tiempo completo, de medio tiempo y de cátedra, e incluye además a los docentes vinculados en forma transitoria, que para el caso se denominan docentes ocasionales y especiales. Para realizar los cálculos de docentes equivalentes a tiempo completo, se tomaron los criterios y los multiplicadores definidos en el Estudio de Planta Docente de 1995, realizado por la Oficina de Planeación.
7. La información para los cuadros comparativos en investigación se tomó de la fuente básica generada por la Subdirección de Programas de Desarrollo Científico y Tecnológico de Colciencias; la que corresponde a la Universidad fue suministrada por la Dirección Nacional de Investigación (DINAIN).
8. En la sección financiera se presenta los ingresos y gastos de la Universidad 1990-1997 en pesos constantes de 1997, teniendo como fuente para Ingresos, el Recaudo Efectivo y para Gastos, la Ejecución Presupuestal. La clasificación presentada tanto de ingresos como de gastos tiene el objetivo de resaltar algunos rubros importantes para la gestión de la Universidad: en el rubro de ingresos corrientes se han seleccionado los recaudados por concepto de matrícula de pregrado y posgrado y otros ingresos de la facultades, conformado en gran parte

por el recaudo de los Fondos Especiales a partir de 1993. En Gasto se especifican los rubros de transferencias por concepto de Bienestar Estudiantil, la inversión en investigación (1996-97) ; infraestructura y equipos entre otros. Para el cálculo en pesos constantes de 1997 se utilizó como deflactor el Índice de Precios al Consumidor IPC.

Cálculos

1. Docentes Equivalentes a Tiempo Completo :

Multiplicador de conversión a T.C. para dedicaciones exclusivas = 1.1

Multiplicador de conversión a T.C. para dedicaciones de Tiempo Completo = 1.0

Multiplicador de conversión a T.C. para dedicaciones de Medio Tiempo = 0.5

Multiplicador de conversión a T.C. para dedicaciones de Cátedra, Ocasionales y Especiales= 0.2

Docentes ETC = Número de Docentes de Dedicación Exclusiva * 1.1

Docentes ETC = Número de Docentes de Dedicación de Tiempo Completo * 1.0

Docentes ETC = Número de Docentes de Dedicación de Medio Tiempo * 0.5

Docentes ETC = Número de Docentes de Dedicación de Cátedra, Ocasionales y Especiales * 0.2

2. Tasa de Crecimiento Anual :

Se calculó una tasa geométrica :

Tasa Geométrica = $\sqrt[n]{Pt/Po}$ donde :

n = número de observaciones

Pt = Último dato observado

Po = Primer dato Observado

3. Tasa de Absorción : Es un indicador de Cobertura que mide la proporción de alumnos admitidos del total de solicitantes inscritos.

Tasa de Absorción = (Admitidos/ Inscritos) * 100